

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN  
MENYENANGKAN (PAKEM) DENGAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI GUPPI  
RANNALOE KECAMATAN BUNGAYA  
KABUPATEN GOWA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna Meraih Gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan  
Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin  
Makassar

Oleh:

**M. ARFAH**

**NIM: 20800112084**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN  
MAKASSAR**

**2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M.Arfaq  
NIM : 20800112084  
Tempat/Tgl.Lahir : Rannaloe, 17 Juli 1995  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
Alamat : Jl. Abd.Kadir No.4 Makassar  
  
Judul : Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN  
MAKASSAR

Samata-Gowa, Agustus 2017

  
**M. Arfaq**  
**20800112084**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **M. Arfah**, NIM: **20800112084**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul **Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa** memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang **Munaqasyah**.

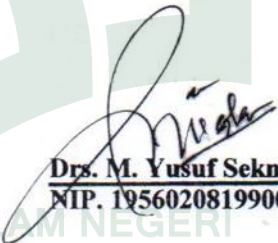
Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Samata-Gowa, November 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. H. Syaharuddin Usman, M.Pd  
NIP. 19580504198703 1 004

  
Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si.  
NIP. 19560208199003 1 0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **"Hubungan pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Dengan Hasil Belajar mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa"** yang disusun oleh saudari **M. Arfah**, NIM: 20800112084, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari **Rabu tanggal 16 Agustus 2017 M**, bertepatan dengan **9 Dzulqo'dah 1438 H**, dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dengan beberapa perbaikan.

Samata-Gowa, 16 Agustus 2017 M  
9 zulqo'dah 1438 H

### DEWAN PENGUJI

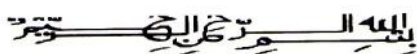
(Sesuai SK Dekan No. 1520 Tertanggal 16 Agustus 2017)

Ketua	: Dr. M. Shabir U., M.Ag.	(.....)
Sekretaris	: Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag.	(.....)
Munaqisy I	: Dr. Safei, M.Si.	(.....)
Munaqisy II	: Munirah, S.Ag., M.Ag.	(.....)
Pembimbing I	: Prof. Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	: Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si.	(.....)
Pelaksana	: Sardini, S.Pd.	(.....)

Diketahui Oleh :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M. Ag.  
Nip. 19730120 200312 1 001

## KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه اجمعين.  
اما بعد.

Segala puji hanya milik Allah swt. atas rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dicurahkan kepada penulis hingga penyusunan skripsi ini dapat selesai. Salam dan salawat senantiasa penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad saw. sebagai pembawa rahmat segenap penjuru dunia dan penuntun kepada jalan yang benar serta sebagai sumber ilmu yang sejati. Mudah-mudahan kita dapat mencontohnya.

Melalui tulisan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus, teristimewa kepada kedua orang tua tercinta ayahanda **H. Jumaseng** dan Ibunda **Hj. Hartati** yang jasanya tak dapat penulis balas dengan segenap hidup saya, dan membiayai penulis selama menempuh pendidikan sampai selesainya skripsi ini. Orang tua selalu mendukung saya dalam keadaan apapun dan selalu mengiringi setiap langkah saya dengan doanya. Kepada beliau penulis memanjatkan doa semoga Allah swt. senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka Amin.

Penulis juga menyadari tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis patut menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Prof. Dr. H. Musafir Pababbari, M.Si**, Selaku Rektor UIN Alauddin Makassar beserta Wakil Rektor UIN Alauddin Makassar.

2. **Dr. H. Muhammad Amri Lc, M.Ag**, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar beserta para wakil dekan dan staf.
3. **Dr. M. Shabir Umar, M.Ag**, selaku Ketua Jurusan dan **Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag**, selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Alauddin Makassar.
4. **Dr. H. SyaharuddinUsman, M.Pd**, selaku pembimbing I dan **Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si**. selaku pembimbing II yang selalu sabar dan teliti dalam mengoreksi dan membimbing penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Pembimbing yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada saya.
5. Seluruh tenaga dosen dan staf administrasi dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan.
6. Kepala MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Rekan-rekan, sahabat karib, kerabat, dan kepada teman-teman kelas saya PGMI 3-4, yang selama kurang lebih tiga tahun ini telah berjuang bersama saya di bangku perkuliahan, teman yang telah menjadi saudara saya sendiri.
8. Semua pihak yang tak bisa penulis sebutkan secara keseluruhan, yang memberikan dukungan moril maupun materil selama perjalanan studi hingga perampungan skripsi ini. Kepada mereka penulis hanya dapat mendoakan semoga diberi imbalan pahala, rahmat dan karunia yang besar dari Allah swt. Amin.

Penulis menyadari walaupun telah berusaha dengan semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, akan tetapi terdapat banyak kekurangan dan



kelemahan. Oleh karena itu, masukan dan koreksi dari para pembaca akan di terima dengan senang hati untuk pengembangan dan perbaikan lebih lanjut.

Samata-Gowa, Agustus 2017

Penulis,



**M. Arfah**

**NIM: 20800112084**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBIN .....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAK .....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Defenisi Operasional .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran PAKEM .....	8
1. Pengertian PAKEM.....	8
B. Hasil Belajar .....	12
1. Pengertian Hasil Belajar .....	12
2. Tujuan Belajar .....	19
3. Faktor-Faktor Memengaruhi Hasil Belajar .....	20



### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan Lokasi Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Instrumen Penelitian .....	27
D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	28

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa.	33
B. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa .....	42
C. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa .....	53
D. Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa. ....	58

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	66
B. Implikasi .....	67

<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	68
--------------------------	----

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Nomor	Nama tabel	Halaman
1	Indeks korelasi <i>product moment</i>	29
2	Keadaan Kepala Sekolah MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa	32
3	Keadaan Guru MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa	36
4	Keadaan Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa	37
5	Fasilitas MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa	38
6	Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Guppi Rannaloe	39
7	Hasil Angket Variabel X	42
8	Guru Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi	44
9	Guru Membagi Kelompok secara Beragam dan Berubah-ubah	45
10	Guru Mengatur Tempat Duduk Peserta Didik	45
11	Guru Menggunakan media pembelajaran ketika mengajar	46
12	Guru Terampil dan Menguasai Media Pembelajaran yang digunakan	47
13	Mendorong Peserta Didik untuk Bertanya dan Mengeluarkan Pendapat	47
14	Memberikan Kesempatan Peserta Didik untuk Tampil di depan Kelas	48
15	Guru melibatkan Peserta Didik Aktif dalam kegiatan Pembelajaran	49
16	Sikap Keteladanan Kepala Warga Sekolah	49

17	Guru memantau peserta didik ketika dalam proses pembelajaran	50
18	Hasil analisis statistik deskriptif untuk PAKEM (X)	51
19	Distribusi frekuensi dan persentase serta pengkategorian pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa	52
20	Data hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak	53
21	Hasil analisis statistik deskriptif untuk skor hasil belajar (Y)	56
22	Distribusi Frekuensi dan Persentase serta Pengkategorian Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa	56
23	Data pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan	57
24	Tabel penolong untuk menghitung angka statistic	58

## ABSTRAK

**Nama** : M. Arfah  
**Nim** : 20800112084  
**Jurusan** : PGMI  
**Judul** : **Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan. Bungaya Kabupaten. Gowa.**

---

Pokok Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik di MI guppi rannaloe kecamatan bungaya kabupaten gowa? Pokok masalah ini kemudian di bawah ke beberapa sub masalah, yaitu: 1) Bagaimana gambaran PAKEM mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa? 2) Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa? 3) Apakah ada Hubungan PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa?

Tujuan penelitian ini adalah, 1) Untuk mengetahui gambaran PAKEM mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa 2) Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa 3) Untuk mengetahui apakah ada hubungan PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dan jenis penelitian yang di gunakan *expost facto*. Adapun populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV, V dan VI MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa berjumlah 75 orang dan sampelnya berjumlah 40 orang dengan teknik pengambilan sampel adalah proposional random sampling .Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa ada hubungan positif signifikan antara pembelajaran PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik, hal ini dapat dibuktikan dari hasil yang diperoleh yaitu dengan menggunakan rumus *r product moment*, angka indeks korelasi sebesar 1,00 yang berkisar antara 0.90 – 1.00, ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu terdapat hubungan yang sangat kuat atau sangat tinggi. Kemudian

dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* ternyata dengan df sebesar 38, pada tarafsignifikan 5% diperoleh “r” tabel = 0.320. Jika dilihat pada r tabel tersebut, rxy lebih besar dari pada r tabel, pada tarafsignifikan 5% ( $0.881 > 0.320$ ). Dengan demikian, disimpulkan bahwa adanya hubungan yang nyata antara PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten gowa. Jadi, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan kualitas pembelajaran. Guru harus selalu menciptakan suasana yang kondusif dalam lingkungan pendidikan dan menjalankan tugasnya dengan semaksimal mungkin demi tercapainya tujuan pendidikan. Guru memiliki peranan yang sangat sentral, baik sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator pembelajaran.<sup>1</sup>

Tujuan pendidikan yang telah di rumuskan sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, ”yakni untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>2</sup>

Dalam QS al-Mujadilah/58: 11 menyebutkan :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahnya :

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan kepadamu: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat di antaramu dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>EMulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 13.

<sup>2</sup>Udin Syaefudin Sa'ud dan Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif* (Bandung: Rosda, 2009), h. 38.

<sup>3</sup>Depertemen Agama, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Juz. 28 (Bandung: al-Jumana Ali, 2005 , h. 543.

Penafsiran al-Quran Al-Mujadilah ayat 11 (al-Misbah) ayat di atas merupakan tuntunan akhlak yang menyangkut perbuatan dalam majelis untuk memaksakan diri untuk member tempat orang lain dalam majelis-majlis yakni suatu tempat , baik tempat duduk maupun bukan tempat duduk, apabila diminta kepada kamu agar melakukan itu maka lapangkanlah tempat untuk orang lain itu dengan suka rela. jika kamu melakukan hal tersebut, niscaya Allah akan melapangkan segala sesuatu buat kamu dalam hidup ini. Dan apabila dikatakan :” berdirilah kamu ketempat yang lain , atau untuk diduduk tempatmu buat orang yang lebih wajar,atau bangkitlah melakukan sesuatu seperti untuk shalat dan berjihat , maka berdiri dan bangkitlah, Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu wahai yang memperkenankan tuntunan ini.<sup>4</sup>

Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan, terutama peserta didik. Dengan belajar anak akan memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupannya. Belajar akan berjalan dengan baik. apabila semua orang yang terlibat di dalamnya dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, terutama sekali peserta didik. Karena disamping obyek, peserta didik juga berperan sebagai subyek dalam belajar. Maka dari itu dalam hasil belajar dibutuhkan sikap timbal balik antar guru dan peserta didik.<sup>5</sup>

Guru hendaknya tidak memiliki pandangan bahwa mengajar hanya merupakan tugas yang telah menjadi kebiasaan sehingga dia terpaku dengan cara dan gaya lama, tidak ada dinamika. Tetapi sebaliknya, guru diharapkan untuk

---

<sup>4</sup>M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, (Volume XIV, Jakarta: Lentera Hati, 2006), h. 77.

<sup>5</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 63.



selalu melakukan inovasi dan kreatifitas untuk mengembangkan proses pembelajaran ke arah yang lebih baik dan efektif.

Salah satu model pembelajaran yang sedang dikembangkan adalah model pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM). Hal ini diamanatkan melalui PP No. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan dan Peraturan Menteri Negara No. 22 tahun 2006 Tentang Standar isi yang menyatakan perlunya membangun jati diri melalui pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM).<sup>6</sup>

Pembelajaran PAKEM adalah pembelajaran bermakna yang dikembangkan dengan cara membantu peserta didik membangun keterkaitan antara informasi (pengetahuan) baru dengan pengalaman (pengetahuan lain) yang telah dimiliki dan dikuasai peserta didik. Peserta didik dibelajarkan bagaimana konsep tersebut dapat dipergunakan di luar kelas. Peserta didik diperkenalkan belajar kooperatif.<sup>7</sup>

Model PAKEM merupakan model pembelajaran yang membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk aktif, kreatif dalam pembelajaran sehingga tercipta situasi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Peserta didik tidak lagi dipandang sebagai objek pembelajaran yang tidak mempunyai pengetahuan sedikitpun layaknya bejana kosong, tetapi merupakan subjek pembelajaran yang diajak berfikir secara aktif seperti bertanya, mengemukakan gagasan, bekerja baik

---

<sup>6</sup>Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 64.

<sup>7</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori Dan Aplikasi Paikem* (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 11.

secara individu maupun kelompok, membangun konsep dan berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan. Efek menyenangkan yang ditimbulkan stimulus akan mampu memberi kesan yang mendalam pada diri peserta didik. Anak didik akan mampu mempertahankan stimulus dalam waktu yang lama (*long term memory*), sehingga mereka mampu *me-recall* apa yang mereka peroleh dalam pembelajaran tanpa mengalami hambatan apapun.

Penerapan pembelajaran diharapkan dapat memotivasi siswa untuk belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar. Selain itu, PAKEM dapat membuat keadaan siswa lebih bersemangat dalam belajar dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

Motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa-siswi dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran tertentu. Siswa akan memahami apa yang dipelajari dan dikuasai serta tersimpan dalam jangka waktu yang lama. Peserta didik menghargai apa yang telah dipelajari sehingga merasakan kegunaannya di dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat.

Peserta didik yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya. Peserta didik melakukan usaha atau upaya untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Disamping itu motivasi

juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap jalan. Hal ini dijadikan siswa gigih dalam belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan di MI Guppi Rannaloe, motivasi peserta didik masih kurang. Hal ini di tandai dengan kurangnya perhatian peserta didik saat mengikuti pelajaran, peserta didik malas mengerjakan tugas dan peserta didik malas ke sekolah. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti akan mengkaji secara ilmiah Hubungan Pembelajaran PAKEM Dengan Hasil mata pelajaran akidah akhlak Belajar Peserta Didik ke Di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran Pembelajaran PAKEM mata pelajaran akidah akhlak peserta didik Di MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa?
2. Bagaimana gambaran hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa?
3. Apakah ada hubungan pembelajaran PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa?

### **C. Tujuan dan Kegunaan**

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui gambaran Pembelajaran PAKEM Mata Pelajaran akidah akhlak MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.

2. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan pembelajaran PAKEM dengan hasil belajar Mata Pelajaran akidah akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun yang menjadi kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan.
2. Secara Praktis
  - a) Bagi kepala sekolah  
Hasil penelitian ini menjadi dasar bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja mengajar guru.
  - b) Bagi guru  
Peneliti ini diharapkan dapat menjadikan bahan masukan dan evaluasi guru dalam pembelajaran, serta dapat memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme sebagai tenaga pendidik dengan pembelajaran PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik.
  - c) Bagi peserta didik  
Dapat membuat peserta didik lebih kreatif dalam proses belajar dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.
  - d) Bagi Peneliti selanjutnya.  
Sebagai bahan referensi bagi peneliti yang akan meneliti hal yang sama.

#### ***D. Definisi Operasional Variabel***

Sebelum membahas lebih jauh tentang persoalan yang dibahas, penulis terlebih dahulu mengemukakan definisi operasional variabel penelitian ini. Adapun variabel yang di definisikan yaitu. .

##### **1. Pembelajaran PAKEM**

Pembelajaran PAKEM yang dimaksud yang memotivasi peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama maupun dengan guru dalam pembelajaran tersebut.

##### **2. Hasil belajar Akidah Akhlak**

Hasil belajar yaitu skor atau hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Skor tersebut diperoleh dari buku laporan peserta didik. Hasil belajar yang dimaksud adalah skor yang di peroleh peserta didik terhadap belajar yang di peroleh melalui buku laporan siswa. Hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar. Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dalam lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya.

## BAB II

### TINJAUAN TEORITIS

#### A. Pembelajaran PAKEM

##### 1. Pengertian PAKEM

PAKEM merupakan singkatan dari pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Istilah Aktif, maksudnya pembelajaran adalah sebuah proses aktif membangun makna dan pemahaman dari informasi, ilmu pengetahuan maupun pengalaman oleh peserta didik sendiri. Dalam proses belajar peserta didik tidak semestinya diperlakukan seperti bejana kosong yang pasif yang hanya menerima kucuran ceramah sang guru tentang ilmu pengetahuan atau informasi. Karena itu dalam proses pembelajaran guru diuntut mampu menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik secara aktif menemukan, memproses, dan mengkonstruksi ilmu pengetahuan dan keterampilan-keterampilan baru.

Hadits tentang pembelajaran yang menyenangkan dibawah ini:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا بَشَرًا وَلَا تُنْفِرُوا (اخرجه البخري في كتاب العلم)

Artinya:

Dari Annas bin Malik berkata Rasulullah bersabda: “Permudahkanlah (manusia dalam urusan agama) dan jangan mempersukar mereka, dan berilah kabar gembira dan jangan mereka dibuat lari.” (HR. Bukhari).<sup>8</sup>

Hadits di atas menjelaskan bahwa proses pembelajaran harus dibuat dengan mudah dan sekaligus menyenangkan agar peserta didik tidak tertekang secara psikologis dan merasa bosan terhadap suasana dikelas. Serta apa yang diajarkan oleh gurunya, dan suatu pembelajaran harus menggunakan metode yang

---

<sup>8</sup>H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 33.

tepat sesuai dengan situasi dan kondisi, terutama dengan mempertimbangkan orang yang akan belajar.

Aktif dimaksudkan dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan. Pembelajaran aktif adalah pembelajaran dimana proses kegiatannya dapat membuat aktif baik secara mental ataupun fisik (tingka laku).<sup>9</sup>

Pembelajaran aktif juga diartikan sebagai segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi sesama maupun dengan guru dalam pembelajaran tersebut.<sup>10</sup>

Menurut Bonwell seperti yang dikutip Umi Mahmuda, pembelajaran aktif memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh pengajar melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas.
- b. Tidak hanya mendengar pembelajaran secara pasif, tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- c. Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenaan dengan materi pelajaran.
- d. Lebih banyak dituntut berfikir kritis, menganalisis dan melakukan evaluasi.
- e. Umpan balik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Winamo, *Strategi Pembelajaran*, Makalah disampaikan pada diklat matematika SD dan SLTP tanggal 25 Agustus-13 september 2003 (Yogyakarta PPPG Matematika), h. 5.

<sup>10</sup>Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active learning dalam pembelajaran*, h. 64.

<sup>11</sup>Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Pembelajaran*, h. 64.



Pembelajaran aktif yang bisa terjadi bila ada partisipasi aktif peserta didik. Demikian juga peran serta aktif peserta didik tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Terdapat berbagai cara untuk melakukan proses pembelajaran yang memicu dan melibatkan peran serta aktif peserta didik dan mengasah ranah kognitif, afektif psikomotorik dan ranah *imaniah-transendental*.<sup>12</sup>

Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan dan sikap serta perilaku terpuji akan terjadi melalui suatu proses pencarian dari diri peserta didik. Hal ini akan terwujud apabila terjadi dikondisikan sedemikian rupa sehingga berbagai tugas dan kegiatan yang dilaksanakan sangat memotivasi peserta didik untuk berfikir, bekerja dan merasa serta mengamalkan kesalehan dalam kehidupan nyata.

Hadits tentang metode peragaan dan demonstrasi dalam proses belajar dibawa in:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَافِلُ الْيَتِيمِ لَهُ أَوْ لغيرِهِ أَنَا وَهُوَ كَهَاتَيْنِ فِي الْجَنَّةِ وَأَشَارَ مَالِكٌ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى (رواه مسلم)

Artinya:

“Dari Abu Hurairah ra. Ia berkata: Rasulullah SAW bersabda, orang yang menanggung hidup anak yatim atau lainnya, maka saya (Nabi) dan dia seperti dua orang yang tidak dapat dipisahkan dalam surga.” (HR. Muslim).<sup>13</sup>

Metode menggunakan alat peraga dalam pengajaran, memegang peran penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses belajar yang ditandai dengan beberapa unsur, terutama alat. Karena alat tersebut selai dapat digunakan untuk motivasi, tetapi dapat juga meningkatkan efektivitas hasil belajar.

<sup>12</sup>Lihat Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, h. 72.

<sup>13</sup> H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 143.

Istilah Kreatif memiliki makna bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses mengembangkan kreatifitas peserta didik, karena pada dasarnya setiap individu imajinasi dan rasa ingin tahu yang tidak pernah berhenti. Dengan demikian, guru dituntut mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang beragam sehingga seluruh potensi dan daya imajinasi peserta didik dapat berkembang secara maksimal.

Istilah Efektif, berarti bahwa model pembelajaran apapun yang dipilih harus menjamin bahwa tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Ini dapat dibuktikan dengan adanya pencapaian kompetensi baru oleh peserta didik setelah proses belajar mengajar berlangsung. Di akhir kegiatan proses pembelajaran harus ada perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada diri peserta didik.

Sedangkan istilah menyenangkan dimaksudkan bahwa proses pembelajaran harus berlangsung dalam suasana yang menyenangkan dan mengesankan. Suasana pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan akan menarik minat peserta didik untuk terlibat secara aktif, sehingga tujuan pembelajaran akan dapat tercapai dengan maksimal.

PAKEM dapat ditinjau dari dua dimensi yaitu dimensi guru dan dimensi peserta didik.

1. Dari dimensi guru

- a) Dalam proses belajar mengajar guru aktif dalam memantau kegiatan belajar peserta didik, memberi umpan balik, mengajukan pertanyaan yang menantang, mempertanyakan gagasan peserta didik.
- b) Guru harus kreatif dalam mengembangkan kegiatan yang beragam, membuat alat bantu atau media pembelajaran
- c) Pembelajaran efektif jika guru dapat mencapai tujuan pembelajaran

- d) Agar pembelajaran menyenangkan guru harus bisa mengemas materi agar lebih mudah dipahami siswa, menggunakan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi untuk menarik perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.<sup>14</sup>

## 2. Dari dimensi peserta didik

- a) Peserta didik harus aktif dalam bertanya, mengemukakan gagasan, mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasannya
- b) Peserta didik kreatif dalam menulis/ merangkum, merancang atau membuat sesuatu dan menemukan sesuatu yang baru bagi diri peserta didik.
- c) Keefektifan siswa bisa dilihat dari penguasaan keterampilan yang di butuhkan oleh peserta didik.
- d) Pembelajaran yang menyenangkan dapat membuat siswa berani mencoba atau berbuat, berani bertanya, berani mengemukakan gagasan, berani mempertanyakan gagasan orang lain.<sup>15</sup>

Jadi PAKEM dapat dilihat dari dua dimensi yaitu dari dimensi guru dan dimensi peserta didik, keduanya sangat berperan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

## 2. Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Istilah hasil belajar tersusun dari dua kata yakni, kata “hasil” dan “belajar”. Menurut kamus kamus besar bahasa Indonesia, hasil diartikan sebagai

---

<sup>14</sup>Suparlan, Dasim Budimansyah, Danny Meirawan, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan* (Bandung: Nuansa, 2006), h. 105.

<sup>15</sup>Suparlan, Dasim Budimansyah, Danny Meirawan, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan* (Bandung: Nuansa, 2006), h. 10.

“segala sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dan sebagainya) oleh usaha”.<sup>16</sup>

Sedangkan belajar adalah “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”.

Menuntut ilmu merupakan hal yang paling wajib yang dilakukan manusia untuk memperluas wawasan sehingga derajat kita pun bisa terangkat. Menuntut ilmu merupakan ibadah sebagaimana sabda Nabi Muhammad SAW “Menuntut Ilmu diwajibkan atas orang islam laki-laki dan perempuan”. Maka itu baik orang yang berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan wajib menuntut ilmu. Selain itu ayat alquran tentang menuntut ilmu juga termasuk dengan jelas, sehingga jangan ada keraguan lagi untuk menuntut ilmu, berikut beberapa ayat tersebut: Qs Al Mujadilah ayat 11

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahnya:

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat . (Qs Ali Imran ayat 18)<sup>17</sup>

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Terjemahnya:

“Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang menegakkan keadilan. Para malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.” (Qs Thaaha ayat 114)<sup>18</sup>

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Terjemahnya:

<sup>16</sup>Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet, I, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 486.

<sup>17</sup>H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 33.

<sup>18</sup>H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 33.

“Dan katakanlah (wahai Nabi Muhammad) tambahkanlah ilmu kepadaku.” ( Qs Az Zumar ayat 9)<sup>19</sup>

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

Terjemahnya:

“Katakanlah, apakah sama antara orang yang mengetahui dengan orang yang tidak tahu.”<sup>20</sup>

Adapun salah satu hadits yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dalam shahihnya, dari hadits Abu Hurairah radhiyallahu ‘anhu. Yang membahas menuntut ilmu, sesungguhnya Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda :

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ

Artinya:

“Barang siapa yang menempuh suatu perjalanan dalam rangka untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. Tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu masjid diantara masjid-masjid Allah, mereka membaca Kitabullah serta saling mempelajarinya kecuali akan turun kepada mereka ketenangan dan rahmat serta diliputi oleh para malaikat. Allah menyebut-nyebut mereka dihadapan para malaikat.”

Maka itu kami mengingatkan kepada pembaca setia Nuqtoah, selain anda melakukan shalat 5 waktu anda pun di haruskan menuntut ilmu demi kebaikan anda sendiri dan orang lain. Kapan, dimanapun, tanpa mengenal jenis kelamin tertentu, dan orang yang menuntut ilmu dari segi usia pun tanpa batasan. Dengan modal niat dan mau belajar, Insya Allah anda akan sukses dan bisa berbagi kebahagiaan pada orang tua, dan orang sekitar.<sup>21</sup>

Rasulullah saw membberikan motivasi kepada umat Islam agar tertarik pada ilmu dan berusaha untuk dimilikinya. Hadits tersebut diatas mengandung satu

<sup>19</sup>H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 61.

<sup>20</sup>Depertemen Agama, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Juz. 28 (Bandung: al-Jumana Ali, 2005), h. 543.

<sup>21</sup> Drs. Muh. Rifa,I, *Khutbah Teladan* (Semarang PT. Karya Toha Putra, 1978 M), h. 12.

syarat dan jawab. Syaratnya, kalau mau dimudahkan jalannya kesurga maka harus berusaha untuk selalu menuntut ilmu, sedangkan jawabnya bahwa Allah pasti memudahkan jalannya masuk kesurga kalau sudah melaksanakan apa yang telah diperintahkan

Agar proses belajar berjalan dengan baik sehingga kita mampu mendapatkan ilmu yang bermamfaat dan mampu mengantarkan kita menjadi orang yang sukses didunia dan selamat diakhirat kelak, ada beberapa hal yang harus kita perhatikan antara lain :

Ketulusan niat bagi orang yang menuntut ilmu akan mengantarkan seseorang berhasil dan sukses dalam menjalani kehidupannya nanti, karena segala sesuatu yang bernilai ibadah itu tergantung dari niat dan tujuannya. Adapun niat dan tujuan yang seharusnya dimiliki para penuntut ilmu dalam proses menuntut ilmu adalah :

1. Melaksanakan perintah Allah SWT dan Rasulullah saw.
2. Memerangi kebodohan agar tidak dibodohi oleh orang lain
3. Mempersiapkan masa depan yang lebih cerah dan terarah
4. Membekali kehidupan akhirat agar bisa selamat dan khusnul khatimah.

Memiliki rasa hormat dan bersikap santun terhadap guru adalah perilaku yang harus dimiliki dalam menuntut ilmu. Guru adalah orang yang memberikan kita ilmu, yang dengan ilmu itu kita akan menjadi orang mulia baik didunia maupun diakhirat. Dan salah satu cara untuk memuliakan guru adalah bersikap hormat dan santun kepadanya sebagai cerminan sikap kerendahan hati. Sebagai mana sabda Rasulullah:

تَعْلَمُوا الْعِلْمَ وَتَعْلَمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ

Artinya :

"Belajarlah kalian ilmu untuk ketentraman dan ketenangan serta rendah hatilah pada orang yang kamu belajar darinya". HR.At-Tabrani<sup>22</sup>.

Belajar adalah suatu proses atau kegiatan yang dilakukan oleh manusia secara sadar untuk memperoleh pengetahuan yang baru.

Belajar secara psikologi merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya yakni perubahan dalam segi pengetahuan, sikap, keterampilan, tingkah laku, serta kemajuan serta aspek-aspek lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Menurut Dalyono, belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan untuk mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, yang mencakup perubahan tingkah laku, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya.<sup>23</sup>

Sedangkan menurut Mahfud Salahuddin, belajar adalah suatu perubahan tingkah laku melalui pendidikan atau lebih khusus melalui prosedur latihan. Perubahan itu sendiri berangsur-angsur dimulai dari sesuatu yang tidak dikenalnya, untuk kemudian dikuasai atau dimilikinya dan dipergunakannya sampai pada suatu saat dievaluasi oleh yang menjalani proses belajar itu.<sup>24</sup>

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>25</sup>

Abdillah dalam Aunurrahman, mengemukakan bahwa belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik

---

<sup>22</sup>H. Salim bahraisy, *petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P Alawy. 2004), h. 94.

<sup>23</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Cet, I, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), h. 49.

<sup>24</sup>Mahfud Salehuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Bandung: Bumi Aksara, 2008), h. 29.

<sup>25</sup>Slameto, *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Cet. V, jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 2.



melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.<sup>26</sup>

Sedangkan Hilgard dalam Nasution, mengemukakan bahwa belajar adalah proses yang melahirkan atau mengubah suatu kegiatan melalui jalan latihan (apakah dalam laboratorium atau dalam lingkungan alamiah) yang dibedakan dari perubahan-perubahan oleh faktor-faktor yang tidak termasuk latihan.<sup>27</sup>

Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali, baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar. Seperti halnya seseorang yang mengalami perubahan dalam diri dari waras menjadi gila, atau perubahan karena mabuk atau minuman ganja bukan termasuk perubahan dalam arti belajar.

Menurut Muhibbin Syah belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.<sup>28</sup>

Sedangkan menurut Hamalik, belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.<sup>29</sup> Pengertian ini menitik beratkan pada interaksi antara individu dengan lingkungannya. Dalam interaksi inilah terjadi serangkaian pengalaman belajar.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang relatif menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Hasil

---

<sup>26</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet, II, Bandung, Alfabeta, 2009), h. 35.

<sup>27</sup>S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Cet, II, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000), h. 35.

<sup>28</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2006, h. 68.

<sup>29</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Cet. IV, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h. 28.

belajar memiliki beberapa ranah atau kategori dan secara umum merujuk kepada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>30</sup>

Hasil belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku yang terjadi pada diri seseorang yang melakukannya. Pernyataan ini didukung oleh Sardiman yang mengatakan bahwa belajar adalah berubah. Dalam hal ini yang dimaksud belajar berarti usaha mengubah tingkah laku sehingga belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar.

Pendapat lain mengemukakan bahwa hasil belajar yaitu sesuatu yang diperoleh dari usaha melalui kegiatan atau belajar yang dilakukan, baik belajar di rumah Sekolah maupun lingkungan masyarakat.<sup>31</sup>

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar siswa dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>32</sup>

Menurut pengertian ini, hasil belajar adalah tingkat penguasaan dan pemahaman pada seseorang yang dapat merubah tingkah lakunya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.

---

<sup>30</sup>Hamzah B. Uno, *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif* (Cet, III, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 213.

<sup>31</sup>Tabrani Rusyan, *Kunci Sukses Belajar* (Bandung: Sinergi Pustaka Indonesia, 2006), h. 28.

<sup>32</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet, XIII, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 3.

Hasil belajar memiliki beberapa ranah atau kategori yang biasa dikenal dengan istilah taksonomi Bloom yang dikelompokkan dalam tiga aspek yaitu; aspek kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>33</sup>

Hasil belajar adalah suatu puncak proses belajar atau tingkat keberhasilan yang dicapai seseorang setelah melalui proses belajar. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, biasanya dilakukan pengukuran keberhasilan melalui evaluasi. Salah satu alat yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah tes. Adapun fungsi evaluasi pendidikan menurut Muchtar Buchori dalam Chabib Toha yaitu:

- a. Untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik setelah ia menyadari pendidikan selama jangka waktu tertentu.
- b. Untuk mengetahui tingkat efisiensi metode-metode pendidikan yang dipergunakan pendidikan selama jangka waktu tertentu.<sup>34</sup>

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah memperoleh pengalaman belajar dalam kurun waktu tertentu.

## **2. Tujuan Belajar**

Ada beberapa tujuan belajar yang dikemukakan oleh Dalyono yaitu:

- a. Belajar adalah suatu usaha.
- b. Belajar bertujuan untuk mengadakan perubahan di dalam diri orang yang melakukan kegiatan belajar antara lain tingkah laku.
- c. Belajar bertujuan untuk mengubah kebiasaan, dari yang buruk menjadi baik.

---

<sup>33</sup>St. Syamsudduha, *Penilaian Kelas* (Makassar Alauddin University Press, 2012), h. 21.

<sup>34</sup>Chabib Toha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Cet, V, Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2003), h. 6.

- d. Belajar bertujuan untuk mengubah sikap, dari yang negatif menjadi positif.
- e. Dengan belajar dapat mengubah keterampilan.
- f. Belajar bertujuan untuk menambah pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu.<sup>35</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka belajar merupakan kegiatan manusia yang sangat penting dan harus dilakukan selama hidup, karena dengan belajar seseorang dapat melakukan perbaikan dalam berbagai hal yang menyangkut kepentingan hidupnya.

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Agar fungsi pendidik sebagai motivator, inspirator dan fasilitator dapat dilakukan dengan baik, maka pendidik perlu memahami faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik. Karena berhasil atau tidaknya peserta didik dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar.<sup>36</sup>

Ada beberapa faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar yaitu:

#### a. Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri)

Faktor yang berasal dari dalam diri manusia seperti:

##### 1) Kesehatan

Menurut M. Dalyono, kesehatan jasmani dan rohani peserta didik sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar mereka. Karena apabila seorang peserta didik tidak sehat, maka itu akan mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar.<sup>37</sup>

##### 2) Inteligensi dan Bakat

---

<sup>35</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h.49.

<sup>36</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h.55.

<sup>37</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h.55.

Kedua aspek kejiwaan (psikas) ini besar sekali pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Seseorang yang mempunyai intelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik dan tinggi. Begitupalah dengan bakat, bakat juga sangat besar pengaruhnya dalam menentukan keberhasilan belajar.<sup>38</sup>

### 3) Minat dan Motivasi

Menurut M. Dalyono, minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Sedangkan motivasi adalah daya penggerak/pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Motivasi berasal dari dalam diri (*intrinsik*) dan juga dari luar (*ekstrinsik*). Motivasi dari dalam diri yaitu dorongan yang datang dari hati sanubari, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Motivasi dari luar yaitu dorongan yang datang dari luar diri (lingkungan), misalnya dari rang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat. Peserta didik yang belajar dengan minat dan motivasi yang kuat, akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Minat dan motivasi besar pengaruhnya terhadap pencapaian hasil belajar.<sup>39</sup>

### 4) Cara Belajar

Menurut M. Dalyono, cara belajar peserta didik juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 56.

<sup>39</sup>Suparlan, Dasim Budimansyah, Danny Meirawan, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan* (Bandung: Nuansa, 2006), h. 105.

<sup>40</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 57.

b. Faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri)

Faktor yang berasal dari luar diri manusia seperti:

1) Keluarga

Menurut M. Dalyono, keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta famili yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Seperti tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semuanya itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.<sup>41</sup>

2) Sekolah

Menurut M. Dalyono, keadaan sekolah tempat belajar peserta didik turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar peserta didik. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas/perlengkapan di sekolah, keadaan ruangan, jumlah muri per-kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, dan sebagainya turut mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik.

3) Masyarakat

Menurut M. Dalyono, keadaan masyarakat juga ikut menentukan hasil belajar peserta didik. Bila di sekitar tempat tinggal peserta didik, keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak untuk lebih giat belajar. Tetapi sebaliknya, apabila peserta didik tinggal di

---

<sup>41</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h.59.

lingkungan yang banyak anak-anaknya tidak bersekolah dan pengangguran, hal ini akan mengurangi semangat belajar anak.<sup>42</sup>

#### 4) Lingkungan sekitar

Menurut M. Dalyono, keadaan lingkungan tempat tinggal peserta didik, juga sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar peserta didik tersebut. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas, iklim dan sebagainya. Misalnya keadaan lalu lintas yang membisingkan, suara hiruk piuk orang di sekitar, akan mempengaruhi kegairahan belajar peserta didik. Sebaliknya, tempat yang sepi dengan iklim yang sejuk, ini akan menunjang proses belajar.<sup>43</sup>

Menurut Tohirin dalam B. Marjani Alwi mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi seorang anak belajar yaitu:

- a) Aspek Fisiologis
- b) Aspek Psikologis
- c) Faktor kelelahan
- d) Lupa
- e) Kejenuhan dalam belajar<sup>44</sup>

Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu:

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa;.

---

<sup>42</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 60.

<sup>43</sup>M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 60.

<sup>44</sup>B.Marjani Alwi, *Mengapa anak malas belajar? Solusi belajar efektif & menyenangkan*, (Makassar: Alauddin University Press, 2002), h. 5.



2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa;
3. Faktor pendekatan belajar (*approac to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>45</sup>

Menuru Slameto, hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari dalam (faktor internal) maupun dari luar (faktor eksternal). Faktor internal adalah faktor jasmaniah, psikologis, dan faktor kelelahan (misalnya kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) sedangkan yang termasuk faktor eksternal adalah faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat (misalnya cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, guru, kurikulum, dan model pembelajaran, kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul).<sup>46</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
 M A K A S S A R

---

<sup>45</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h, 144.

<sup>46</sup>Slameto, *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya*, h. 54.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Lokasi Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, dan jenis penelitian yang di gunakan adalah jenis penelitian *expost facto* sebagai metode penelitian menunjukkan bahwa perlakuan terhadap variabel bebas telah terjadi sebelumnya, sehingga tidak perlu memberikan perlakuan, tinggal melihat efeknya pada variabel terkait. Disebut *exfoc facto* karena menggambarkan data berdasarkan hasil yang diperoleh dilapangan dan bersifat korelasional karena akan diselidiki hubungan keterkaitan antar variabel.

##### **2. Lokasi Penelitian**

Lokasi yang akan digunakan sebagai tempat penelitian adalah MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian kita tarik kesimpulan.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*(Cet, XI,Bandung: Alfabeta, 2010), h. 116.

Berdasarkan pada uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan objek dan subjek yang menjadi sasaran dalam penelitian yang sesuai Dengan ketentuan-ketentuan yang telah dirumuskan. Oleh karena itu, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas MI Guppi Rannaloe yang berjumlah 75 orang yang terdiri dari 25 kelas IV kelas V 25 kelas VI 27

## **2. Sampel**

Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat yang sama dengan populasinya. Karena jumlah populasi setiap kelas berbeda, penelitian mengambil sampel dengan menggunakan teknik proposional yaitu pengambilan sampel setiap kelas dimana masing-masing kelas sebesar 50% dari jumlah siswa yang ada. Adapun penghitungannya adalah sebagai berikut :

a.KelasIV :  $50\% \times 25\text{siswa} = 12,5$  dibulatkan = 13siswa

b.KelasV :  $50\% \times 25\text{siswa} = 12,5$  dibulatkan = 13siswa

c.KelasVI :  $50\% \times 27\text{siswa} = 13,5$  dibulatkan = 14siswa

Random sampling adalah pengambilan sampel secara random/tanpa pandang bulu dan semua individu diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Dengan demikian teknik yang dipakai dalam penelitian ini adalah proposional random sampling.

## **C. Instrumen Penelitian**

Instrumen Penelitian menurut Suharsimi Arikunto adalah “alat yang digunakan pada waktu menggunakan metode-metode penelitian”. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah:.

---

1. Angket yaitu Angket ini berisi tentang seperangkat pertanyaan yang ditanyakan oleh peneliti kepada sampel penelitian, di mana bentuk pengisiannya langsung dipilih oleh responden karena alternatif jawabannya sudah di sediakan. Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai Pembelajaran PAKEM Dengan Hasil Belajar Pembelajaran akidah akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe
2. Format dokumentasi yaitu alat yang memuat tentang data-data peserta didik dan guru, data itu di ambil pada papan data sekolah. Penulis mengumpulkan data yang terkait dengan judul yang bersumber dari dokumen-dokumen atau data-data yang berasal dari sekolah yang di tempati meneliti yaitu MI Guppi Rannaloe.

#### **D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

Setelah semua data selesai dikumpulkan dengan lengkap, maka tahap selanjutnya adalah tahap pengolahan data. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. *Editing*, semua angket harus diteliti satu per satu tentang kelengkapannya dan kebenaran pengisian hingga terhindar dari kekeliruan dan kesalahan
2. *Coring*, setelah melalui tahap *editing*, maka selanjutnya adalah memberikan skor terhadap item-item pertanyaan yang terdapat pada angket dalam bentuk pilihan ganda. Untuk memudahkan perhitungan masing-masing di beri bobot nilai yang bergerak dari 4 sampai 1 sesuai dengan kualitas jawaban yang disusun sebagai berikut:
  - a. Alternatif jawaban A, dengan bobot nilai 4
  - b. Alternatif jawaban B, dengan bobot nilai 3
  - c. Alternatif jawaban C, dengan bobot nilai 2

d. Alternatif jawaban D, dengan bobot nilai 1

3. *Tabulating*, yaitu perhitungan terhadap hasil skor yang telah ada.

Berdasarkan kuesioner tentang pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.

Adapun teknik analisis data yang penulis gunakan adalah analisis deskripsi dan analisis korelasional.

#### a. Analisis Data

##### 1. Analisis deskripsi

Dalam teknis pelaksanaan atau analisisnya, yaitu dengan memeriksa jawaban-jawaban dari tiap responden atau peserta didik, lalu dijumlahkan dan menghasilkan skor total, diklasifikasikan dan tabulasikan (dibuat tabel) data yang didapat dari tiap item pertanyaan akan dibuat satu tabel masing-masing rumusan dari distribusi frekuensi *relative* adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka Presentase.<sup>48</sup>

##### 2. Analisis korelasional

Untuk mengetahui pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak, penulis menggunakan teknik

---

<sup>48</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Cet. 14, h. 43.

analisis korelasional dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  :Angka indeks korelasi “r” *product moment*

$\sum X$  :Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$  :Jumlah skor dalam sebaran Y

$\sum XY$  :Jumlah hasil skor X dengan skor Y

$\sum X^2$  :Jumlah skor X yang dikuadratkan dalam sebaran X

$\sum Y^2$  :Jumlah skor Y yang dikuadratkan dalam sebaran Y

N :Banyaknya subjek (*Number of Case*)

b. Interpretasi Data

- 1) Interpretasi sederhana dengan cara mencocokkan hasil perhitungan dengan indeks korelasi “r” *product moment* seperti dibawah ini:

**Tabel.1**

**Indeks Kolerasi *Produk Moment***

Besarnya “r” <i>Product Moment</i>	Intreprestasi
	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi

0, 00 – 0, 20	akan tetapi sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y
0, 20 – 0, 40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0, 40 – 0, 70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0, 70 – 0, 90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat dan tinggi
0, 90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi

- 2) Inrepretasi dengan menggunakan table nilai “r” *product moment*, prosedur yang harus dilalui di antaranya merumuskan hipotesis kerja atau alternatif (Ha) dan hipotesis nilai (Ho), kemudian menguji kebenaran atau kepalsuan dari hipotesis yang diajukan, dapat jalan membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh melalui perhitungan dengan “r” yang tercantum dalam tabel (r), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degress of freedomnya* (df) yang rumunya:

$$df = N - nr$$

Keterangan:

$df = \text{degress of freedom}$  (derajat bebas)

$N$  = Jumlah subjek penelitian (sampai)

$nr$  = Jumlah variabel.

Dengan diperoleh df atau db maka dapat dicari besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” *product moment* pada tarafsignifikasi 5%. Jika r sama dengan atau lebih besar dari r maka Ho disetujui atau diterima. Jika sebaliknya, maka Ho tidak diterima atau tidak ditolak.

Selanjutnya untuk mencari seberapa besar kontribusi variabel X (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan ) terhadap varibel Y (hasil belajar peserta didik mata pelajaran akidah akhlak), penulis menggunakan rumus : *Coefficient of Determination* (KD), yaitu:

$$kd = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan:

kd = Kontribusi variabel X terhadap variabel Y

r = Keefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y

Apakah r *product moment* lebih besar dari r tabel, maka penelitian ini akan memperoleh hubungan yang signifikan. Akan tetapi sebaliknya, jika dalam penelitian ini r *product moment* lebih kecil dari pada r tabel, maka akan diperoleh hubungan yang tidak signifikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. *Gambaran Umum MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab.Gowa*

##### 1. Sejarah Bedirinya

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Guppi Rannaloe adalah salah satu sekolah dasar yang berstatus swasta di kabupaten gowa. MI Guppi Rannaloe di dirikan pada tanggal 01 Januari 1973 yang dipimpin oleh Muh. Ilyas DB, kemudian pada tahun 1990 kepemimpinan Muh. Ilyas sebagai kepala sekolah Madrasah berakhir dan digantikan oleh sahabuddin DT sampai sekarang, kemudian disekolah tersebut dibina 9 orang Dewan guru dan sudah menamatkan kurang lebih 756 siswa, dasar dari didirikannya MI Guppi Rannaloe termasuk imbas dari MI Guppi Sapakeke.

MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa sampai sekarang ini mengalami 1 kali pergantian kepala sekolah, sebagai suatu hal yang lumrah di setiap Instansi. Untuk lebih jelasnya tentang kepala sekolah maka dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel. 2**

#### **Keadaan Kepala Sekolah MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa**

Nama Kepala Sekolah	Tahun bertugas	Ket
Muh. Ilyas DB,	1973-1989	Pensiun
Sahabuddin DT	1990-sekarang	Aktif

Sumber data: Dokumentasi MI Guppi Rannaloe Kab.Gowa, 18 November 2016

Berdasarkan data tersebut di atas menunjukkan sekolah MI Guppi Kabupaten Gowa telah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak dua kali. Hal ini suatu pertanda bahwa sekolah tersebut sangat menghendaki adanya kemajuan dan perkembangan, sehingga pada setiap waktu yang telah ditetapkan akan diadakan pergantian kepala sekolah, bila mana sudah sampai masa jabatannya atau suatu hal lain misalnya pindah maka akan diadakan pengangkatan kembali. Pergantian pimpinan atau instansi merupakan suatu hal yang wajar dan seharusnya dilaksanakan bagi setiap unit kerja.

Oleh karena itu maka MI Guppi Rannaloe Kabupaten Gowa terlihatlah kemajuan dari tahun ke-tahun, dengan demikian perkembangan itu akan memberikan hubungan yang positif terhadap mutu pendidikan pada umumnya dan prestasi belajar.

## **2. Tujuan MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa**

- a. Terciptanya hubungan atau kerja sama yang harmonis antara Madrasah, masyarakat dan lembaga pemerintah demi menunjang keberhasilan tujuan pendidikan di Madrasah.
- b. Meningkatkan pengamalan nilai-nilai Islami serta berprestasi dalam bidang akademik dan non-akademik demi terwujudnya kehidupan Madrasah yang agamais, dan berbudaya.
- c. Memiliki lingkungan Madrasah yang kondusif, bernuansa Islami demi terwujudnya Madrasah sebagai komunitas belajar.
- d. Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus yang berlandaskan akhlaqul qarimah.

## **3. Visi/Misi MI Guppi Rannaloe Kabupaten Gowa**

- Visi MI Guppi Rannaloe

- Mencetak Siswa yang Agamawis, Mempunyai Wawasan dan Pengetahuan yang Luas.
- Misi MI Guppi Rannaloe
- Menghasilkan siswa yang dapat melanjutkan pendidikan dengan penuh keikhlasan serta beramal dan berbakti kepada kedua orang tua.
- Menghasilkan generasi yang berkualitas, cerdas, terampil, dan berakhlatul karimah berdasarkan AL-Qur,anul Qarim dan hadist.
- Menerapkan pelajarannya yang berdasarkan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)

#### **Motto**

- a. Unggul dalam Mutu sopan dalam perilaku

#### **Tujuan**

- b. Meningkatkan mutu pendidikan dan sumber daya manusia

#### **4. Keadaan Geografis MI Guppi Rannaloe**

Sacara adminitrasi MI Guppi Rannaloe terletak di desa Rannaloe Kecamatan bungaya kabupaten gowa.MI guppi rannaloe di apit oleh dua gunung yaitu bulo bulo dan bossolo,yang luasnya sekitar 22026 Meter di desa rannaloe mempunyai lima buah sekolah diantaranya MI guppi borongbuah, MI Guppi ta'buakang, SD inpres parang- parang kemudian MI guppi rannaloe. Jarak dari ibu kota kabupaten sekitar 25 KM dengan perjalanan yang di tempuh kurang lebih 3 jam, dan jarak antara ibu kota propensi adalah 67 KM dengan perjalanan yang ditempuh kurang lebih 4 jam.

Secara geografis MI guppi rannaloe memiliki batas batas sebagai berikut:

- Sebelah utara SD inpres parang parang
- Sebelah selatan MI Al- Islam ta'buakang

- Sebelah timur MI guppi borongbuah

## 5. Keadaan Guru

Guru adalah salah satu komponen utama sistem pendidikan yang secara bersama-sama dengan komponen lainnya berusaha mencapai tujuan pendidikan. Guru sebagai pelaksana utama di dalam proses pembelajaran mempunyai dua peranan penting yaitu mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik dan menamatkan peserta didik dengan nilai yang baik.

Guru adalah anggota masyarakat yang berkompotensi (cakap, mampu dan berwewenang) dalam memperoleh kepercayaan dari masyarakat atau pemerintah untuk melaksanakan tugas dalam lembaga pendidikan jalur sekolah maupun lembaga luar sekolah.

Guru yang berada di MI Guppi Rannaloe terdiri dari guru kelas dan guru Mata pelajaran. Guru yang mengajar merupakan alumni dari berbagai Universitas.

Demikian halnya guru di MI Guppi Rannaloe yang sekarang telah memiliki guru yang mampu melanjutkan tugas sebagai seorang guru pengajar baik yang mengajar sebagai seorang guru tetap maupun yang tidak tetap. Hal ini dapat dilihat pada tabel keadaan guru di bawah ini:

**Tabel. 3**  
**Keadaan Guru MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab.Gowa**

<b>N o</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pend. Terakhir</b>
1	H. Sahabuddin,S.Pd	Kepala Sekolah	S.I
2	Muh. Yahya, S.Pd.I	Wali kelas	S.I
3	Alimuddin,S.Pd.	Wali kelas	S.I

4	Saehani,S.Pd.	Wali Kelas	S.I
5	Muh. Syahril,S.Pd.	Wali Kelas	S.I
6	Sirajuddin, S.Pd.I	Wali Kelas	S.I
7	Hasniati Hasnur,S.Pd.I	Wali kelas	S.I
8	,Pasikala, S.Pd.I	Guru	S. I
9	Supriadi, S.Pd.I	Guru	S. I

#### 6. Keadaan Siswa

Keadaan siswa di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa terbilang cukup banyak. MI Guppi Rannaloe memiliki siswa-siswi sebanyak 125 orang, yang terdiri dari:

**Tabel. 4**

#### **Keadaan Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa Kelas I**

NO	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki – Laki	Perempuan	
1	Kelas 1	8	7	15
2	Kelas 2	8	10	18
3	Kelas 3	7	8	15
4	Kelas 4	15	10	25
5	Kelas 5	11	14	25
6	Kelas 6	12	15	27

Jumlah	61	64	125
--------	----	----	-----

## 7. Fasilitas Sekolah

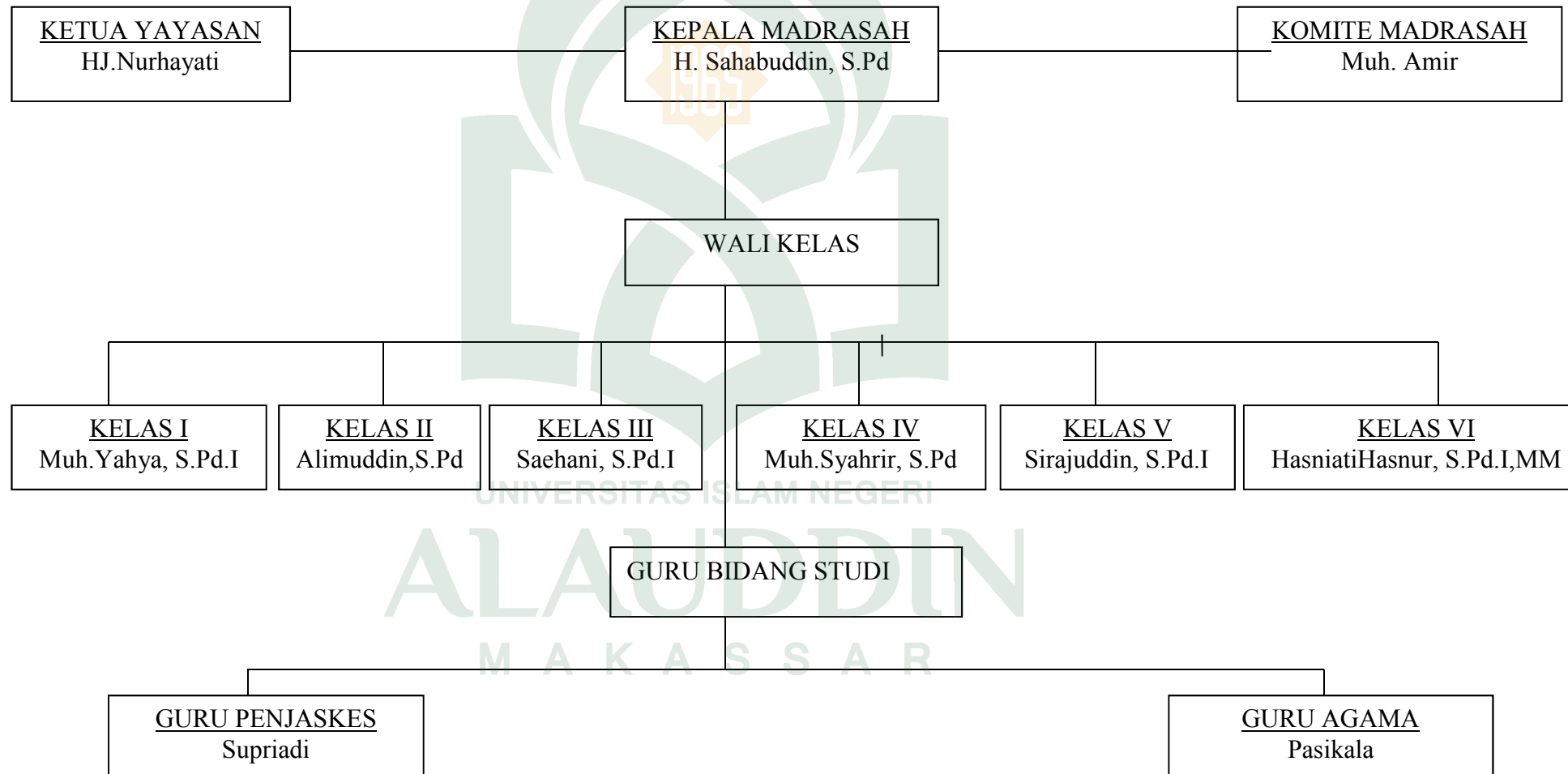
Fasilitas sekolah penting untuk menunjang pelaksanaan kegiatan belajar siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa secara bertahap menyediakan dan terus berusaha melengkapi fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan. Adapun fasilitas-fasilitas tersebut dapat dilihat pada tabel.

**Tabel. 5**  
**Fasilitas MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa**

No	Jenis	Jumlah	Keterangan	
			Baik	Rusak
1	Lahan terbangun	11 Unit	5	6
2	Ruang Guru	1 Unit	1	-
3	Ruang Kelas	6 Unit	3	3
4	WC	4 Unit	2	2
5	Alat peraga	15 Buah	10	5
7	Buku Paket	66 Buah	30	36
8	WC Guru	2	2	2
9	WC Murid	2	2	-
10	Parkir	1	1	-
11	Tempat Olahraga	1	1	-

**Tabel. 6**

**STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH GUPPI RANNALOE**



### **8. Tugas Kepala Madrasah adalah:**

- a. Membuat program kerja
- b. Membimbing guru dalam melaksanakan tugasnya
- c. Membuat KTSP
- d. Membuat laporan bulanan

### **9. Tugas-tugas Guru**

- a. Membuat silabus dan RPP
- b. Membuat absensi siswa
- c. Bertanggung jawab demi kelancaran proses belajar mengajar dikelasnya.
- d. Membimbing siswanya menjadi manusia yang bertakwa

### **10. Tugas komite Madrasah**

- a. Memberi pertimbangan dalam penentuan dan pelaksanaan kebijakan pendidikan disatuan pendidikan
- b. Pendukung baik dalam mewujudkan finansial, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan.

### **11. Identifikasi masalah dan alternatif pemecahan masalah**

- a. Identifikasi masalah

Dalam menjalankan suatu kegiatan menghadapi persoalan merupakan hal yang lumrah yang harus dijadikan tantangan, berangkat dari persoalan yang di hadapi akan menjadi pemicu semangat untuk menjalankan program-program kerja yang telah di rencanakan bersama. Adapun masalah yang harus di hadapi Mi Guppi Rannaloe yang dapat diidentifikasi adalah masih kurangnya serana dan prasarana yang dimiliki oleh masalah sekolah tersebut seperti:



1. hewan keluar masuk di halaman sekolah sehingga merusak tanaman yang ada di sekolah
2. pagar belum dicat
3. tidak ada tempat penampungan tempat sampah
4. alat peraga yang dimiliki oleh sekolah tersebut belum memadai

b. alternatif pemecahan masalah

1. pengadaan pagar sekolah
2. mengadakan pengecatan
3. membuat penampungan tempat sampah
4. Membuat alat peraga

## 12. Rencana program kerja

a. Kegiatan fisik

1. membuat pagar di lingkungan sekolah MI Guppi Rannaloe
2. mengadakan pengecatan pagar di sekolah di MI Guppi Rannaloe
3. membuat penampungan tempat sampah di sekolah MI Guppi Rannaloe
4. mengadakan alat peraga di sekolah MI Guppi Rannaloe
5. Upacara menderah Di sekolah MI Guppi Rannaloe
6. Jum,at bersih di sekolah MI Guppi Rannaloe

b. Kegiatan non fisik

1. Mengajar di MI Guppi Rannaloe
2. Mengajar di TK/TPA
3. Melakukan sosialisasi di sekolah mengenai, pentingnya menjaga kebersihan.

***B. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa***

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, maka berikut hasil dari penelitian yang dilakukan melalui metode angket. Pada bagian ini khusus dibahas mengenai variabel Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan disajikan dalam bentuk:

**Tabel. 7**

**Hasil Angket Variabel X (PAKEM)**

NO	ITEM SOAL										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	36
2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	1	27
3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	34
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37
5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	36
6	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	30
7	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	32
8	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
9	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	29
10	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	30
11	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	29
12	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	29
13	4	2	2	2	4	4	3	4	2	2	28
14	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	34

15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	35
17	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	34
18	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	32
19	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	36
20	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	30
21	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	32
22	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	34
23	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	33
24	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	29
25	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	31
26	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	32
27	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	35
28	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	28
29	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	33
30	4	4	4	3	2	3	4	1	3	3	31
31	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	34
32	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	35
33	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	34
34	4	3	1	4	2	4	4	3	4	2	31
35	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	34

36	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	34
37	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	34
38	1	2	4	2	2	4	3	4	3	4	29
39	4	2	3	4	4	1	4	4	2	4	32
40	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	32
											1303

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada kelas IV, V, dan VI MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, kemudian hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel presentase sebagai berikut:

**Tabel. 8**

**Guru Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi**

NO	JAWABAN	Nilai	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Setuju	4	25 orang	62,5%
2	Setuju	3	10 orang	25%
3	Kurang Setuju	2	4 orang	10%
4	Tidak Setuju	1	1 orang	2,5%
JUMLAH		10	40 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 1.

Hasil presentase tabel 8 di atas mengenai Guru Menggunakan Metode Pembelajaran yang Bervariasi, dimana responden yang menjawab “Sangat setuju” sekitar 62,5% atau sebanyak 25 orang, kemudian yang menjawab “setuju” sekitar

25 % atau sebanyak 10 orang, yang menjawab “kurang setuju” sekitar 4% atau sebanyak 2 orang, dan yang menjawab “tidak setuju” sekitar 2,5 % atau sebanyak 1 orang.

**Tabel. 9**

**Guru Membagi Kelompok secara Beragam dan Berubah-ubah**

NO	JAWABAN	Nilai	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Setuju	4	23 orang	57,5%
2	Setuju	3	8 orang	20%
3	Kurang Setuju	2	9 orang	22,5%
4	Tidak Setuju	1	0 orang	0%
JUMLAH		10	40 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 2.

Hasil presentase tabel 9 di atas mengenai Guru Membagi Kelompok secara Beragam dan Berubah-ubah, dimana responden yang menjawab “Sangat setuju” sekitar 57,5% atau sebanyak 23 orang, kemudian yang menjawab “setuju” sekitar 20% atau sebanyak 8 orang, yang menjawab “kurang setuju” sekitar 22,5% atau sebanyak 9 orang, dan yang menjawab “tidak setuju” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

**Tabel.10****Guru MenataTempat Duduk Peserta Didik**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Menyukai	4	19 orang	47,5%
2	Menyukai	3	9 orang	22,5%
3	Kurang Menyukai	2	10 orang	25%
4	Tidak Menyukai	1	2 orang	5%
JUMLAH		10	40 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 3.

Hasil presentase tabel 10 di atas mengenai Guru Menata Tempat Duduk Peserta Didik, dimana responden yang menjawab “Sangat menyukai” sekitar 47,5% atau sebanyak 19 orang, kemudian yang menjawab “menyukai” sekitar 22,5% atau sebanyak 9 orang, yang menjawab “kurang menyukai” sekitar 25% atau sebanyak 10 orang, dan yang menjawab “tidak menyukai” sekitar 5% atau sebanyak 2 orang.

**Tabel. 11****Guru Menggunakan Media Pembelajaran Ketika mengajar**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Sering	4	20 orang	50%
2	Sering	3	13 orang	32,5%
3	Kurang Sering	2	7 orang	17,5%
4	Tidak Sering	1	0 orang	0%

JUMLAH	10	40 orang	100 %
--------	----	----------	-------

Sumber data: hasil analisis angket nomor 4.

Hasil presentase tabel 11 di atas mengenai Guru Menggunakan media pembelajaran ketika mengajar, dimana responden yang menjawab “Sangat sering” sekitar 50% atau sebanyak 20 orang, kemudian yang menjawab “sering sekitar 32,5% atau sebanyak 13 orang, yang menjawab “kurang sering” sekitar 17,5% atau sebanyak 7 orang, dan yang menjawab “tidak sering” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

**Tabel. 12**

**Guru Terampil dan Menguasai Media Pembelajaran yang digunakan**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat mampu	4	23 orang	57,5%
2	Mampu	3	9 orang	22,5%
3	Kurang mampu	2	7 orang	17,5%
4	Tidak mampu	1	1 orang	2,5%
JUMLAH		10	40 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 5.

Hasil presentase tabel 12 di atas mengenai Guru Terampil dan Menguasai Media Pembelajaran yang digunakan, dimana responden yang menjawab “Sangat mampu” sekitar 57,5% atau sebanyak 23 orang, kemudian yang menjawab “mampu” sekitar 22,5% atau sebanyak 9 orang, yang menjawab “kurang mampu” sekitar 17,5% atau sebanyak 7 orang, dan yang menjawab “tidak mampu” sekitar 2,5% atau sebanyak 1 orang.

**Tabel. 13****Mendorong Peserta Didik untuk Bertanya dan Mengeluarkan Pendapat**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Sering	4	16 orang	40%
2	Sering	3	13 orang	32,5%
3	KurangSering	2	9 orang	22,5%
4	Tidak Sering	1	2 orang	5%
JUMLAH		10	40 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 6.

Hasil presentase tabel 13 di atas mengenai mendorong Peserta Didik untuk Bertanya dan Mengeluarkan Pendapat, dimana responden yang menjawab “Sangat sering” sekitar 40% atau sebanyak 16 orang, kemudian yang menjawab “sering” sekitar 32,5% atau sebanyak 13 orang, yang menjawab “kurang sering” sekitar 22,5% atau sebanyak 9 orang, dan yang menjawab “tidak sering” sekitar 5% atau sebanyak 2 orang.

**Tabel. 14****Memberikan Kesempatan Peserta Didik untuk Tampil di depan Kelas**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Sering	4	26 orang	65%
2	Sering	3	9 orang	22,5%
3	KurangSering	2	5 orang	12,5%



4	Tidak Sering	1	0 orang	0%
JUMLAH		10	40 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 7.

Hasil presentase tabel 14 di atas mengenai Memberikan Kesempatan Peserta Didik untuk Tampil di depan Kelas, dimana responden yang menjawab “Sangat sering” sekitar 65% atau sebanyak 26 orang, kemudian yang menjawab “sering” sekitar 22,5% atau sebanyak 9 orang, yang menjawab “kurang sering” sekitar 12,5% atau sebanyak 5 orang, dan yang menjawab “tidak sering” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

**Tabel. 15**

**Guru Melibatkan Peserta Didik Aktif dalam kegiatan Pembelajaran**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Sering	4	22 orang	55%
2	Sering	3	9 orang	22,5%
3	Kurang Sering	2	6 orang	15%
4	Tidak Sering	1	3 orang	7,5%
JUMLAH		10	40	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 8.

Hasil presentase tabel 15 di atas mengenai guru melibatkan peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran, dimana responden yang menjawab “Sangat sering” sekitar 55% atau sebanyak 22 orang, kemudian yang menjawab “sering” sekitar 22% atau sebanyak 9 orang, yang menjawab “kurang sering” sekitar 15%

atau sebanyak 6 orang, dan yang menjawab “tidak sering” sekitar 7,5% atau sebanyak 3 orang.

**Tabel. 16**

**Sikap Keteladanan kepada Warga Sekolah**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Sangat Sering	4	18 orang	45%
2	Sering	3	10 orang	25%
3	Kurang Sering	2	12 orang	30%
4	Tidak Sering	1	0 orang	0%
JUMLAH		10	0 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 9.

Hasil presentase tabel 16 di atas mengenai sikap keteladanan warga sekolah, dimana dimana responden yang menjawab “Sangat sering” sekitar 45% atau sebanyak 18 orang, kemudian yang menjawab “sering” sekitar 25% atau sebanyak 10 orang, yang menjawab “kurang sering” sekitar 30% atau sebanyak 12 orang, dan yang menjawab “tidak sering” sekitar 0% atau sebanyak 0 orang.

**Tabel. 17**

**Guru Memantau peserta didik ketika dalam proses pembelajaran**

NO	JAWABAN	NILAI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	Selalu Sering	4	19 orang	47,5%
2	Sering	3	9 orang	22,5%

3	Kurang Sering	2	10 orang	25%
4	Tidak Sering	1	2 orang	5%
JUMLAH		10	40 orang	100 %

Sumber data: hasil analisis angket nomor 10.

Hasil presentase tabel 17 di atas mengenai guru memantau peserta didik ketika dalam proses pembelajaran, dimana responden yang menjawab “Sangat sering” sekitar 47,5% atau sebanyak 19 orang, kemudian yang menjawab “sering” sekitar 22,5 % atau sebanyak 9 orang, yang menjawab “kurang sering” sekitar 25% atau sebanyak 10 orang, dan yang menjawab “tidak sering” sekitar 5% atau sebanyak 2 orang.

Menentukan interval nilai dengan cara nilai tertinggi dikurangi nilai terendah. Hasil pengurangan dibagi dalam 5 kategori, atau dapat dijelaskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{n_{t_1} - n_{t_k}}{J_u - h} \\
 &= \frac{4 - 2}{5 - 1} \\
 &= \frac{2}{4} \\
 i &= 3
 \end{aligned}$$

**Tabel 18**

#### **Hasil Analisis Statistik Deskriptif untuk PAKEM (X)**

Statistik	Hasil
-----------	-------

Ukuran sampel	40
Skor tertinggi	40
Skor terendah	28
Range	12
Rata-rata skor	35,6
Standar deviasi	2,49

Berdasarkan tabel 18 di atas telah mengajukan bahwa rata-rata skor angket pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan peserta didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa adalah dengan rentang skor (range) adalah 12, standar deviasi 2,49. Hal ini menggambarkan bahwa secara deskriptif penyebaran data dapat dikatakan normal berdasarkan skor tertinggi 40 dan skor terendah 28.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah digunakan untuk mengukur Kompetensi pedagogik guru, skor maksimal (skor ideal) yang mungkin akan dicapai yaitu 40, jika skor hasil observasi pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dikelompokkan kedalam lima kategori, maka akan diperoleh distribusi frekuensi skor dengan persentase yang akan ditunjuk pada tabel berikut:

**Tabel.19**

**Distribusi Frekuensi dan Persentase serta Pengkategorian  
Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan di MI  
Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
39-41	Sangat Tinggi	1	2,5%

36-38	Tinggi	5	12,5%
33-35	Sedang	14	35%
30-32	Rendah	12	30%
27-29	Sangat Rendah	8	20%
JUMLAH		40	100%

Tabel distribusi frekuensi diperoleh gambaran PAKEM di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, pada kategori sangat tinggi sebanyak 1 (2,5%) orang, kategori tinggi sebanyak 5 (12,5%) orang, kategori sedang sebanyak 14 (35%) orang, kategori rendah sebanyak 12 (30%) dan kategori sangat rendah sebanyak 8 (20%). Hal tersebut menggambarkan bahwa gambaran PAKEM di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, berada pada kategori sedang.

***C. Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa***

Setelah membahas tentang variabel pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan maka selanjutnya akan dibahas variabel hasil belajar yang akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel. 20**

**Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Ahklak**

No	NAMA SISWA	KELAS	SKOR ANGKET
1	Husan	IV	78
2	M. Fauzan Algifari	IV	79
3	Musfirah	IV	78

4	Nurul Fauziyah	IV	70
5	Nurul Muhfidah	VI	75
6	Surahman	IV	78
7	Armita Ismail B	IV	79
8	Asmaul Husnah	IV	75
9	M. Fahri	IV	80
10	Muh. Raihan	IV	76
11	Nurul Gufrani	IV	69
12	Sitti Nabila	IV	74
13	Abdul Rahmat	IV	73
14	Faturrahman	V	79
15	Fauzan	V	76
16	Haris Wahyuddin	V	75
17	Nurzakina	V	68
18	Nurikhfah	V	79
19	Rezki Rahmadani	V	73
20	Salsabila	V	70
21	Sitti Saleha	V	82
22	Faudzil Adzin	V	85
23	Fitrahtunnisa	V	79
24	Ishaq	V	90

25	Karimatunniasa	V	80
26	M. Alazim	V	75
27	Marawanti	VI	75
28	Muh Afdal	VI	69
29	Nurafifah	VI	68
30	Wasiatulakmal	VI	78
31	Abd Rahman	VI	87
32	Abu Khair	VI	85
33	Fatmawati	VI	78
34	Indah Alenan Rusli	VI	90
35	M.Alim	VI	85
36	M.Ikram	VI	82
37	Muh Al Buhari	VI	68
38	Nasrullah	VI	75
39	Nur ismayanti	VI	77
40	Riswandi	VI	87

Keterangan Rentang Nilai 0-100

Menentukan interval nilai dengan cara nilai tertinggi dikurangi nilai terendah. Hasil pengurangan dibagi dalam 5 kategori, atau dapat diejelaskan sebagai berikut:

$$i = \frac{n}{J_u} \frac{t_k - t_l}{h} = \frac{9}{5} \frac{9 - 6}{5} = \frac{2}{5}$$

$i = 4.4$  (dibulatkan menjadi 4)

Selanjutnya nilai 4.4 dibulatkan dijadikan sebagai patokan dalam pembuatan interval nilai hasil belajar peserta didik.

**Tabel. 21**

**Hasil Analisis Statistik Deskriptif untuk Skor Hasil Belajar (Y)**

Statistik	Hasil
Ukuran sampel	40
Skor tertinggi	90
Skor terendah	68
Range	22
Rata-rata skor	77,22
Standar deviasi	5,50

Skor yang menunjukkan hasil belajar siswa kelas IV,V, dan VI MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa ditunjukkan pada tabel 21 di atas. Data pada tabel 21 menunjukkan bahwa skor tertinggi yang dicapai adalah 90, skor terendah adalah 68, sedangkan skor rata-rata yang dicapai adalah 77,22 dengan standar deviasi 5,50. Hal ini menunjukkan bahwa data Hasil Belajar dapat dikategorikan normal berdasarkan skor tertinggi dan skor terendah.



**Tabel.22**

**Distribusi Frekuensi dan Persentase serta Pengkategorian Hasil Belajar mata Pelajaran akidah akhlak peserta didik Mi Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
86-90	Sangat Tinggi	6	15%
80-83	Tinggi	4	15%
76-79	Sedang	10	32,5%
72-75	Rendah	7	20%
68-71	Sangat Rendah	6	17,5%
JUMLAH			100%

Tabel distribusi frekuensi diperoleh Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, pada kategori sangat tinggi sebanyak 6 (15%) orang, kategori tinggi sebanyak 4 (15%) orang, kategori sedang sebanyak 10 (32,5%) orang, kategori rendah sebanyak 7 (20%) orang dan kategori sangat rendah sebanyak 6 (17,5%) orang. Hal tersebut menggambarkan bahwa Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, berada pada kategori sedang.

**Tabel. 23**

**Data Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan**

No	NAMA GURU	SKOR
1	H. Sahabuddin, S.Pd	37

2	Muhammad Yahya, S.Pd.I	28
3	Alimuddin, S.Pd	37
4	Saehani, S.Pd	37
5	Muh. Syahrir, S.Pd	36
6	Sirajuddin, S.Pd.I	36
7	Hasniati Hasnur, S.Pd.I. MM	35
8	Pasikala, S.Pd.I	38
9	Supriadi, S.Pd.I	34

**D. Hubungan PAKEM dengan Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa**

Untuk hubungan antara variabel (X) PAKEM dan variabel (Y) Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak Peserta Didik, maka digunakan rumus korelasi *product moment*. Untuk menjabarkan rumus tersebut dilihat tabel perhitungan variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

**Tabel. 24**

**Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik**

No Subyek	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	37	78	1369	6084	2886
2	28	79	784	6241	2212
3	37	78	1369	6084	2886
4	37	70	1369	4900	2590

5	36	75	1296	5625	2700
6	36	78	1296	2340	2808
7	35	79	1225	6241	2765
8	38	75	1444	5625	2850
9	34	80	1156	6400	2720
10	30	76	900	5776	2280
11	36	69	1296	4761	2484
12	34	74	1156	5476	2516
13	34	73	1156	5329	2482
14	37	79	1369	6241	2923
15	40	76	1600	5776	3040
16	38	75	1444	5625	2850
17	33	68	1089	4624	2244
18	32	79	1024	6241	2528
19	36	73	1296	5329	2628
20	37	70	1369	4900	2590
21	35	82	1225	6724	2870
22	37	85	1369	7225	3145
23	35	79	1225	6241	2765
24	38	90	1444	8100	3420
25	35	80	1225	6400	2800

26	36	75	1296	5625	2700
27	38	75	1444	5625	2850
28	33	69	1089	4761	2277
29	38	68	1444	4624	2584
30	32	78	1024	6084	2496
31	37	85	1369	7225	3145
32	35	85	1225	7225	2975
33	36	78	1296	6084	2808
34	39	85	1521	8100	3315
35	37	85	1369	7225	3145
36	36	82	1296	6724	2952
37	31	68	1961	4624	2108
38	37	75	1369	5625	2775
39	36	76	1296	5776	2736
40	38	85	1444	7569	3230
Jumlah	1424	3089	25726	120072	237204

Sumber data: Hasil analisis nilai angket.

Setelah diketahui  $N = 40$ ,  $\sum X = 1424$ ,  $\sum Y = 3089$ ,  $\sum X^2 = 25726$ ,  $\sum Y^2 = 120072$ ,  $\sum XY = 237204$ , maka dapatlah dicari indeks korelasinya, dengan menggunakan rumus:

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{(\sum X^2 - (\sum X)^2)(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

$$r_{xy} = \frac{4 \cdot 1 - (1)(3)}{\sqrt{\{4 \cdot 5 - 2\} \{4 \cdot 237204 - (3)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4 - 4}{\sqrt{(2 - 2)(9 - 9)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4}{\sqrt{(9)(1)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4}{\sqrt{1}}$$

$$= \frac{4144}{4141.188}$$

$$= 1,00$$

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{1,0 \sqrt{4-2}}{\sqrt{1-1,0^2}}$$

$$= 1,00 (6,164)$$

$$= 6,164$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y yaitu sebar 1,00 yang bertanda positif.

Apabila hasil tersebut diinterpretasikan secara kasar atau sederhana dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan indeks korelasi “r” *product moment*. Ternyata besarnya  $r_{xy}$  (1,00) berkisar antara 0.90 – 1,00 berarti antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Selanjutnya untuk mengetahui hubungan ini signifikan atau tidak maka “r” hasil perhitungan dibandingkan dengan “r” tabel dan belum membandingkan

terlebih dahulu dicari derajat kebebasannya atau df (*degree of freedom*) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Df &= N - nr \\ &= 40 - 2 \\ &= 38 \end{aligned}$$

Dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* ternyata bahwa dengan df sebesar 38, pada taraf signifikan 5% diperoleh “r” tabel = 0.320, pada taraf signifikan 1% diperoleh “r” tabel = 0.413. Jika dilihat dari kedua r tabel tersebut, rxy lebih besar dari pada r tabel, pada taraf signifikansi 5% ( $1,000 > 0.320$ ) maupun pada taraf signifikansi 1% ( $1,000 > 0.413$ ). Dengan demikian Hipotesis (Ha) diterima dan Hipotesis Nol (Ho) ditolak. Artinya terdapat hubungan yang positif yang signifikan antara PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel X menunjang keberhasilan variabel Y, maka dihitung terlebih dahulu suatu keefisien yang disebut *Coefficient of determination* (koefisien penentuan) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} kd &= r^2 \times 100\% \\ &= (1,00)^2 \times 100\% \\ &= 1 \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh kd sebesar 100% maka dapat diketahui bahwa PAKEM mempengaruhi hasil belajar peserta didik sebesar 100%, artinya PAKEM mempunyai hubungan yang sangat baik.

## 2. Hasil Analisis Regresi Sederhana

$$\hat{Y} = a + b X$$

$$\text{Harga } a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{3089 \times 50938 - 1424 \times 110072}{40 \times 50938 - 2027776}$$

$$a = \frac{157347483 - 156742528}{2037520 - 2027776}$$

$$a = \frac{604955}{9744}$$

$$= 62.084$$

$$\text{Harga } b = \frac{n \cdot \sum X - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{40 \times 110072 - 1424 \times 3089}{40 \times 50938 - 2027776}$$

$$= \frac{4402880 - 4398736}{2037520 - 2027776}$$

$$= \frac{4144}{9744}$$

$$= 0.425$$

Maka,  $\hat{Y} = a + bX$

$$\hat{Y} = 62.084 + 0.425 X$$

Berdasarkan analisis regresi dengan nilai  $\hat{Y} = 62.084 + 0.425 X$  yang artinya jika nilai PAKEM yang diberikan sebesar 1 akan memberi peningkatan sebesar 62.509 dengan jalan  $62.503 + 0.164 (1) = 62.509$  yang artinya setiap peningkatan Y maka nilai yang disumbangkan X itu sebesar 0.425. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dengan hasil belajar MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat nilai  $t_{hitung}$  yang lebih besar dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  serta dapat pula dilihat dilampiran II pada uji korelasi dan uji regresi linear sederhana dengan menggunakan SPSS 23.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas terdapat hubungan positif yang sangat kuat atau sangat tinggi antara hubungan PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada



hubungan yang signifikan antara hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik diterima atau benar.

Sedangkan hipotesis Nol ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan. Dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik di MI Guppi Rannaloe Kabupaten Kab. Gowa ditolak atau tidak diterima.

Jika dilihat dari hasil perhitungan menyatakan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat antara PAKEM dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang diperoleh dari melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa umumnya berada pada kategori sedang sebanyak 14 (35%) orang dari 40 responden
2. Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak Peserta Didik di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa umumnya berada pada kategori sedang sebanyak 13 (32,5%) orang dari 40 responden
3. Terdapat hubungan antara Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan dengan Hasil Belajar mata pelajaran akidah akhlak Peserta Didik di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, maka hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa nilai  $r$ , hitung (1,00) lebih besar nilai  $r$ , tabel (0,320). Terdapat hubungan positif signifikan hubungan antara pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan menyenangkan dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik, hal ini dapat dibuktikan dari hasil yang diperoleh yaitu dengan menggunakan rumus *r product moment*, angka indeks korelasi sebesar 1,00 yang berkisar antara 0.90 – 1,00, ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu terdapat hubungan yang kuat atau tinggi.

Kemudian dengan memeriksa tabel nilai “ $r$ ” *product moment* ternyata dengan  $df$  sebesar 38, pada strata signifikan 5% diperoleh “ $r$ ” tabel = 0.320,. Jika dilihat pada  $r$  tabel tersebut,  $r_{xy}$  lebih besar dari pada  $r$  tabel, pada taraf signifikan 5% ( $1,000 > 0.320$ ). Dengan demikian,

disimpulkan bahwa adanya hubungan yang nyata antara Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan dengan Hasil Belajar Peserta Didik mata pelajaran akidah akhlak di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa, Jadi, hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak.

### **B. Implikasi**

1. Bagi orang tua peserta didik untuk lebih memperhatikan anaknya dalam hal belajar seperti memberikan bimbingan dan nasehat, memberikan pengawasan, motivasi, menyediakan sarana dan prasarana sebagai fasilitas belajar anak.
2. Bagi pihak sekolah untuk lebih meningkatkan lagi mutu pembelajarannya baik dari segi menyediakan fasilitas belajar, membenahi ruang perpustakaan serta menambah koleksi pustaka.
3. Bagi peserta didik agar meluangkan waktu untuk membaca karena dengan membaca akan memperluas wawasan pengetahuan peserta didik.
4. Bagi peneliti-peneliti pendidikan yang tertarik untuk mengadakan penelitian ini, agar dapat meneliti lebih mendalam lagi terkait dengan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

EMulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 13.

Udin Syaefudin Sa'ud dan Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif* (Bandung: Rosda, 2009), h. 38.

Depertemen Agama, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Juz. 28 (Bandung: al-Jumana Ali, 2005), h. 543.

M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, (Volume XIV, Jakarta: Lentera Hati, 2006), h. 77.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 63.

Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 64.

Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori Dan Aplikasi Paikem* (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 55.

H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 33.

Winamo *Strategi Pembelajaran*, Makalah disampaikan pada diklat matematika SD dan SLTP tanggal 25 Agustus-13 september 2003 (Yogyakarta PPPG Matematika), h. 5.

Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active learning dalam pembelajaran*, h. 64.

Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Pembelajaran*, h. 64.

Lihat Ismali SM, *Stategi Pembelajaran Agama Islam*, h. 72.

H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 143.

Suparlan, Dasim Budimansyah, Danny Meirawan, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan* (Bandung: Nuansa, 2006), h. 105.

Suparlan, Dasim Budimansyah, Danny Meirawan, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan* (Bandung: Nuansa, 2006), h. 10.

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet, I, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 486.

H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 33.

H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 33.

H. Salim Bahreisy, *Petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P. Alawy. 2004), h. 61.

Depertemen Agama, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Juz. 28 (Bandung: al-Jumana Ali, 2005), h. 543.

Drs. Muh. Rifa, I, *Khutbah Teladan* (Semarang PT. Karya Toha Putra, 1978 M), h. 12.

H. Salim bahraisy, *petunjuk jalan lurus* (Surabaya P.P Alawy. 2004), h. 94.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Cet, I, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), h. 49.

Mahfud Salehuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan* (Bandung: Bumi Aksara, 2008), h. 29.

Slameto, *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Cet. V, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 2.

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet, II, Bandung, Alfabeta, 2009), h. 35.

S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Cet, II, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000), h. 35.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2006, h. 68.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Cet. IV, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h. 28.

Hamzah B. Uno, *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif* (Cet, III, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 213.

Tabrani Rusyan, *Kunci Sukses Belajar* (Bandung: Sinergi Pustaka Indonesia, 2006), h. 28.

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet, XIII, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 3

St. Syamsudduha, *Penilaian Kelas* (Makassar Alauddin University Press, 2012), h. 21.

Chabib Toha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Cet, V, Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2003), h. 6.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 49.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 55.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 55.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 56.

Suparlan, Dasim Budimansyah, Danny Meirawan, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan* (Bandung: Nuansa, 2006), h. 105.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 57.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 59.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 60.

M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, h. 60.

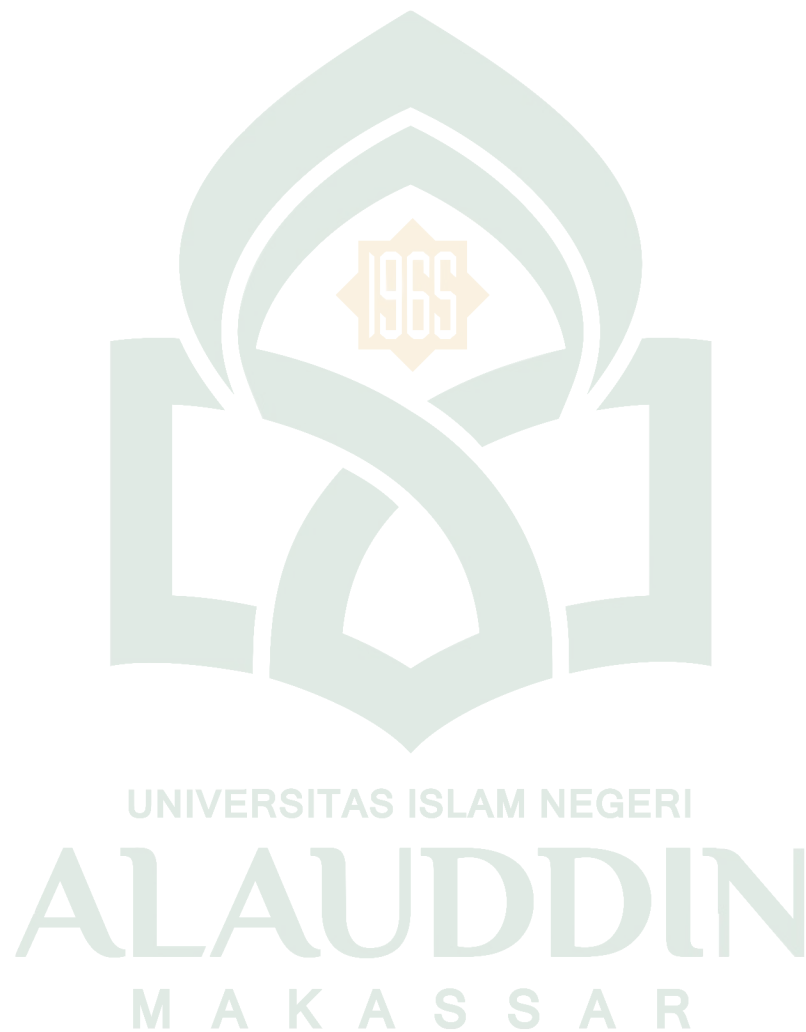
B.Marjani Alwi, *Mengapa anak malas belajar? Solusi belajar efektif & menyenangkan* (Makassar: Alauddin University Press, 2002), h. 5.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 144.

Slameto, *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya*, h. 54.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Cet, XI, Bandung: Alfabeta, 2010), h. 116.

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Cet. 14, h. 43.



## ANGKET PEMBELAJARAN PAKEM UNTUK SISWA

Nama : .....

Kelas : .....

### Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d yang tersedia pada setiap item angket di bawah sesuai dengan keadaan dan pengamatan saudara/i

1. Apakah anda setuju bilamana guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi di dalam kelas ?
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang Setuju
  - d. Tidak Setuju
2. Apakah anda setuju bilamana dalam kegiatan pembelajaran guru membagi kelompok secara beragam dan berubah-ubah di kelas ?
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang Setuju
  - d. Tidak Setuju
3. Apakah anda menyukai ketika Guru menata ruangan kelas peserta didik sebelum pembelajaran di mulai ?
  - a. Sangat menyukai
  - b. Menyukai
  - c. Kurang Menyukai
  - d. Tidak Menyukai
4. Apakah Guru sering menggunakan media pembelajaran ketika mengajar ?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak sering
5. Apakah dalam mengajar guru mampu menguasai media pembelajaran yang digunakan ?
  - a. Sangat mampu
  - b. Mampu
  - c. Kurang mampu
  - d. Tidak mampu
6. Apakah Guru sering mendorong peserta didik untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat ?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak Sering

7. Apakah Guru sering memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tampil di depan kelas ?
- a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak Sering
8. Apakah guru sering melibatkan peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas ?
- a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak Sering
9. Apakah guru sering memberikan sikap keteladanan kepada warga sekolah ?
- a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak Sering
10. Apakah guru sering memantau perkembangan peserta didik ketika dalam proses pembelajaran ?
- a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang sering
  - d. Tidak sering



## ANGKET PEMBELAJARAN PAKEM GURU

Nama Guru : .....

Jabatan : .....

### Petunjuk Pengisian Soal

Pilihlah salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d yang paling tepat pada setiap item angket di bawah ini sesuai dengan keadaan dan pengamatan Bapak / Ibu Guru

1. Apakah peserta didik selalu memeriksa kelengkapan belajarnya sebelum pembelajaran di mulai ?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak pernah
2. Apakah peserta didik selalu aktif bertanya dalam proses pembelajaran didalam kelas ?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah peserta didik sering mengerjakan tugas secara berkelompok dalam kelas ?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah peserta didik sering mengerjakan tugas mandiri yang diberikan oleh guru?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak pernah
5. Apakah peserta didik berani tampil untuk mempresentasikan tugasnya didepan kelas ?
  - a. Berani
  - b. Malu-malu
  - c. takut
  - d. Tidak berani
6. Apakah peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ?
  - a. Sangat mampu
  - b. Mampu
  - c. Kurang mampu
  - d. Tidak mampu

7. Apakah peserta didik mampu menggunakan media pembelajaran ?
- a. Sangat mampu
  - b. Mampu
  - c. Kurang mampu
  - d. Tidak mampu
8. Apakah peserta didik tidak membuat keributan pada saat proses pembelajaran berlangsung ?
- a. Sangat Sering
  - b. Selalu
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah peserta didik sering berkonsultasi kepada guru terhadap kesulitan belajar yang dialaminya ?
- a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak Sering
10. Apakah peserta didik sering memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru ?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

### BENTUK KISI – KISI INSTRUMENT

No	Indikator Uraian Kisi-kisi soal	Sub Indikator	Ket
1.	Peran Guru	a. Menuntun siswa b. Menciptakan kondisi agar siswa dapat belajar mandiri	
2.	Peran siswa	a. Belajar dengan mengajarkan, dengan membangun pengetahuan mereka secara mandiri melalui penyelesaian sejumlah aktivitas, building on.	
3.	Metode belajar	a. Dikembangkan berdasarkan dasar-dasar alami berikspemen, menemukan imitasi, dan berinteraksi.	
4.	Media yang digunakan	a. Seluruh material digunakan secara kreatif	
5.	Interaksi kelas	a. Guru berinteraksi dengan siswa dengan sesamanya.	
6.	Organisasi kelas	a. Para siswa duduk bersama pasangan atau dalam kelompok.	
7.	Produk akhir	a. Para siswa belajar melalui proses menciptakan ide-ide mereka dan mapu memberikan alasan untuk jawaban mereka.	

Alwi , B. Marjani.2002 *Mengapa Anak Malas Belajar solusi Belajar Efekti dan Menyenangkan*. Makassar: Alauddin University Pres.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran* Cet. II. Bandung: Alfabeta.

E M.Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Dasin, Suparlan, ddk. 2006. *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektis, Menyenangkan* Bandung: Nuasa.

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Cet, I, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Cet.IV. Jakarta: PT Bumi Aksara.

M. Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*.Cet,I, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Salehuddin, Mahfud. 2008 *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.

Nursalam.2012. *Pengukuran dalam Pendidikan*. Makassar: Alauddin Universty Press.

Rasyidi, Abdul Wahab ,Umi Mahmudah. *Active learning Dalam Pembelajaran Bahasa arab*.

Riduwan. 2012. *Pengantar Statistik Sosial*. Cet.III. Bandung: Alfabeta.

Rusyan Tabrani.2006. *Kunci Sukses Belajar*. Bandung Sinergi Pustaka Indonesia.

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Cet,V, Jakarta: PT Rineka Cipta.

St.Syamsudduha, 2012. *Penilaian Kelas*. Makassar: Alauddin University Pres.

Sudiyono Anas. 2012 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cet. XXIV. Jakarta PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet.XIII. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2010 *Metode Penelitian Pndekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. XI. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem* Jogjakarta: Pusta Pelajar.

Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,2006.

S. Nasution. 2000. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Cet. II. Jakarta: PT Bumi Aksara.j

Toha, Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Cet.V. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Cet.III.Jakarta: PT Bumi Aksara.

Winamo. 2013. *Strategis Pembelajaran* Makalah disampaikan kepada Diklat matematika SD dan SLPT tanggal 25 Agustus- 13 September Yogyakarta PPPG Metematika.

# LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

M Arfah, lahir di Rannaloe, pada tanggal 17 Juli 1995, tepatnya di Kecamatan Bugaya Kabupaten Gowa, anak dari Pasangan Ayahanda H. Jumaseng dengan Ibunda Hj. Hartati. Dan merupakan anak ke 2 dari empat bersaudara yang terdiri

dari seorang 1 saudara perempuan dan tiga orang saudara laki-laki. Penulis memulai jenjang pendidikan pada tahun 2001-2006, di MI Guppi Rannaloe, Kecamatan Bugaya Kabupaten Gowa dan melanjutkan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2006-2009 di MTs Guppi Rannaloe, Kabupaten Gowa. Dan pada tahun 2009-2012 melanjutkan Sekolah Menengah Atas di MA Guppi Rannaloe.

Pada tahun 2012, penulis melanjutkan jenjang pendidikan ditingkat Universitas tepatnya di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dan adapun tujuan memilih jurusan PGMI ini adalah, selain penulis memang suka dengan anak-anak, penulis memang mempunyai cita-cita untuk menjadi seorang guru. Mudah-mudahan apa yang menjadi harapan dan cita-cita saya, bisa tercapai. Aamiin..



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 ☎ (0411) 882682 (Fax. 882682) Samata-Gowa

Nomor : T.1/HM.00/5559/2016

Samata, 6 September 2016

Lamp : -

Hal : **Undangan Menghadiri Seminar**

Kepada Yth.

1. Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd.

(Narasumber I)

2. Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si.

(Narasumber II)

Di Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan permohonan Saudara M. Arfah NIM:20800112084 tentang Seminar dan Bimbingan Draft Skripsi dengan judul:

**"Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI GUPPI Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa"**

maka bersama ini kami mengundang saudara untuk menghadiri seminar tersebut yang insya Allah dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Demikian disampaikan dan atas perhatian saudara diucapkan terima kasih

*Wassalam*

/Dekan, *M*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**ALAUDDIN**

MAKASSAR

*Amri*  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.

NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Ketua Jurusan;
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR : **364** TAHUN **2017**  
TENTANG  
**DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca** : Surat Keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Guru MI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyatakan bahwa Mahasiswa (i) a.n. **M. Arfah**, NIM: **20800112084**, sudah layak menempuh Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif)
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Dewan Penguji.  
b. Mereka yang namanya tersebut dalam Keputusan ini dipandang cakap melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 85 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 260.A Tahun 2016 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

KETUA : **Dr. M. Shabir U, M.Ag.**  
SEKRETARIS : **Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag.**

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Dr. Suddin Bani, M.Ag.	Dirasah Islamiyah	MKDU
2	Dr. Sulaiman Saat, M.Pd.	Ilmu Pendidikan Islam	MKDK
3	Drs. H. Chaeruddin B, M.Pd.I.	Metodologi Pengajaran	MKK

- Pertama** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:  
Dewan Penguji bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Kedua** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan bila ada kekeliruan akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Samata – Gowa  
Pada tanggal : 23 Februari 2017



**Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.**

**Tembusan :**

- Rektor UIN Alauddin Makassar di Samata (Sebagai Laporan);
- Para Dekan Fakultas dalam Lingkup UIN Alauddin Makassar.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923  
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

Nomor :43/PGMI/II/2017

Hal : *Pemohonan Penetapan Penguji Komprehensif*

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Alauddin Makassar**  
Di  
Samata-Gowa

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

N a m a : M. Arfah  
NIM : 20800112084  
Semester : IX  
IPS : 2,99  
Prodi/Kons. : PGMI/PAI  
Alamat : Sungguminasa  
Tlp./Hp : 085340971814

akan menempuh Ujian Komprehensif, dan selanjutnya kami mengajukan permohonan penetapan penguji komprehensif mahasiswa tersebut kepada Bapak sebagai berikut:

NO	NAMA PENGUJI	MATERI UJIAN
1.	Dr. Suddin Bani, M.Ag	Dirasah Islamiyah
2.	Dr. Sulaiman Saat, M.Pd	Ilmu Pendidikan Islam
3.	Drs. H. Chaeruddin B., M.Pd.I	Metodologi Pengajaran B. Indonesia

Demikian permohonan ini kami ajukan dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalam Alaikum wr. wb.*



Disetujui oleh:  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

**Dr. Mufiono Damopolii, M.Ag.**  
NIP: 19641110 199203 1 005

Samata-Gowa, 21 Februari 2017  
Ketua Prodi PGMI,

**Dr. M. Shabir U., M.Ag.**  
NIP: 19660928 199303 1 002



1 2 0 1 6 1 9 1 4 2 1 4 8 7 5

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH**  
**UNIT PELAKSANA TEKNIS - PELAYANAN PERIZINAN TERPADU**  
( UPT - P2T )

Nomor : 14472/S.01P/P2T/11/2016  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bupati Gowa

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor : T.1/TL.00/8084/2016 tanggal 31 Oktober 2016 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **M. ARFAH**  
Nomor Pokok : 20800112048  
Program Studi : PGMI  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. Muh. Yasin Limpo No. 36 Samata, Sungguminasa-Gowa

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, DAN MENYENANGKAN (PAKEM) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK MI GUPPI RANNALOE KEC. BUNGAYA KAB. GOWA "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **06 November s/d 06 Desember 2016**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 03 November 2016

**A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN**  
**KEPALA BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH**  
**PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



**A. M. YAMIN, SE., MS.**  
Pangkat : Pembina Utama Madya  
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*







PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Mesjid Raya No. 30. Telepon. 884637. Sungguminasa – Gowa

Sungguminasa, 4 November 2016

K e p a d a

Nomor : 070/2124/BKB.P/2016

Lamp : -

Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Ka. MI Guppi Rannaloe

Di-

T e m p a t

Berdasarkan Surat Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Provinsi Sul-Sel Nomor: 14472/S.01.P/P2T/11/2016 tanggal 03 November 2016 tentang Rekomendasi Penelitian.

Dengan ini disampaikan kepada Bapak/Tbu bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **M.Arfaq**  
Tempat/Tanggal Lahir : Rannaloe, 17 Juli 1995  
Jenis kelamin : Laki-Laki  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)  
Alamat : Tangkala

Bermaksud akan mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tesis di wilayah/tempat saudara yang berjudul: **"PENGARUH PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, DAN MENYENANGKAN (PAKEM) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK MI GUPPI RANNALOE KEC.BUNGAYA KAB.GOWA "**.

Selama : 06 November s/d 06 Desember 2016  
Pengikut : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Cq. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa;
2. Penelitian/Pengambilan Data tidak menyimpang dari izin yang diberikan.;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) Eksemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Gowa Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan dimaksud diharapkan bantuan seperlunya.

An. BUPATI GOWA  
KEPALA BADAN,  
  
**KAMALUDDIN SERANG, S.Sos, MM**  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
NIP : 19590205 198003 1 013

Tembusan :

1. Bupati Gowa (sebagai laporan);
2. Kadis Diknas Olahraga dan Pemuda Kab. Gowa;
3. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar;
4. Camat Bungaya;
5. Yang bersangkutan;
6. Pertinggal,-



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**  
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

Nomor : 63/PGMI/II/2016

Samata-Gowa, 16 Februari 2016

Hal : **Permohonan Pengesahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Alauddin Makassar**

Di

Samata-Gowa

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa:

Nama : M. Arfah

NIM : 20800112084

Semester : VIII

Konsentrasi : PGMI/PAI

Alamat/Tlp. : Jl. Abd. Kadir Makassar (085340971814).

telah mengajukan judul skripsi:

**“Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI GUPPI Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa .”**

untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

**Pembimbing I** : Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd

**Pembimbing II** : Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si.

Demikian permohonan ini dan atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam

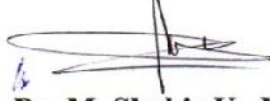
Disahkan oleh:

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua,

  
**Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.**

NIP: 19641110 199203 1 005

  
**Dr. M. Shabir U., M.Ag.**

NIP: 19660928 199303 1 002



FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN SKRIPSI

NOMOR : 371 / PGM / VII / 2017

Nama lengkap : M. Arfah  
Tempat Tanggal Lahir : Rannaloe - 12 - Juli - 1995  
Alamat : Dusun Tangkale  
Suku bangsa : Makassar / Indonesia  
NIM : 20200112024  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Judul Skripsi : Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Terhadap hasil belajar materi pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe kab. Gowa  
Nomor Sertifikat KKN : 194  
Nomor Sertifikat FIKIH : 61  
Bukti Pembayaran SPP : 1-X  
Nomor SK Pembimbing : 1012 Tanggal : 16 Bulan : Februari Tahun : 2016  
IPK Sementara : 2.99300 SksN = IPKS  
sks  
Tgl. Persetujuan Pembimbing : 30 Bulan : Agustus Tahun : 2016  
Dosen Penguji :  
Ketua : M. Shabir U  
Sekretaris : M. Yandhi  
Penguji :  
1) W. Satei, M.Si  
2) Munirah S. S. M. Ar.  
Pembimbing :  
1) Dr. H. Syaharuddin Usman, M.Pd  
2) Drs. M. Yusuf Sekhuni, M.Si  
U.A.P.S. (Komprehensif)  
Dirasah Islamiyah Dosen : Dr. Suddin Bani, M.Ag Lulus Tgl. 30/5-2017  
Ilmu Pendidikan Islam Dosen : Dr. Nuryamin, M.Ag Lulus Tgl. 13-2-2017  
Metode Peng. PPUI Dosen : Drs. H. Chaeruddin B., M.Pd.1 Lulus Tgl. 7-3-2017

Samata, 02 - 08 2017

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan

Dr. M. Shabir U, M.Ag.

NIP. 19660928 199303 1002

Mahasiswa

M. Arfah

NIM. 20200112024

Mengetahui,

An. Dekan

Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muljono Dampolli, M.Ag.

NIP. 19641110 199203 1 005





**YAYASAN DARUL HIKMAH MAKASSAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) DARUL HIKMAH  
TERAKREDITASI "B"**

Jl. Abubakar Lambogo 10 No. 8 Tlp. 0411-4664749 Makassar 90143  
Email : misdarulhikmah.makassar@yahoo.co.id

**KEPUTUSAN KEPALA MI DARUL HIKMAH  
No: 110/MI-DH/X/2015**

**TENTANG :  
PANITIA PELAKSANA PORSENI ANTAR KELAS DAN  
DIKSAR ANGGOTA BARU PRAMUKA GUDEP 03.087 – 03.088  
"SEMARAK MUHARRAM 1437 H"**


- Menimbang** : Untuk kelancaran kegiatan program kerja MI Darul Hikmah dan suksesnya acara PORSENI antar kelas "Semarak Muharram 1437 H" Tahun Pelajaran 2015/2016, maka dipandang perlu membentuk Panitia Pelaksana.
- Mengingat** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. PP. RI. No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan  
3. Program kerja dan Rencana Kerja Tahunan (RKT) MI Darul Hikmah tahun pelajaran 2015/2016, berkaitan dengan pembinaan dan pengembangan ekstrakurikuler.
- Memperhatikan** : Hasil Keputusan bersama Rapat Kepala Madrasah bersama Dewan Guru, Pembina ekskul Pramuka Gugus Depan 03.087 – 03.088 MI Darul Hikmah dan Mahasiswa peserta PPL UIN Alauddin Makassar pada hari Sabtu tanggal 17 Oktober 2015 di ruang kelas MI Darul Hikmah.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :
- Pertama** : Keputusan Kepala MI Darul Hikmah tentang Panitia Pelaksana PORSENI antar kelas "Semarak Muharram 1437 H" tahun pelajaran 2015
- Kedua** : Segala biaya yang berkaitan dengan terbitnya surat keputusan ini dibebankan pada anggaran dana gratis sesuai budget
- Ketiga** : Nama-nama yang tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini dianggap mampu dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya masing-masing.
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 19 Oktober 2015

Kepala Madrasah,

  
**Misbahuddin, S. Ag**  
Nupik. 2036752654200 033



**YAYASAN DARUL HIKMAH MAKASSAR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) DARUL HIKMAH**  
**TERAKREDITASI "B"**

Jl. Abubakar Lambogo 10 No. 8 Tlp. 0411-4664749 Makassar 90143  
Email : misdarulhikmah.makassar@yahoo.co.id

**LAMPIRAN : Surat Keputusan Kepala MI Darul Hikmah tentang Panitia Pelaksana PORSENI Antar Kelas "Semarak Muharram 1437 H. Nomor : 110/MI-DH/X/2015**


- A. Penanggung jawab : Kepala MI Darul Hikmah  
B. Panitia Pengarah : Guru kelas I  
: Guru kelas II  
: Guru kelas III  
: Guru kelas IV  
: Guru kelas V  
: Guru kelas VI

**C. Panitia Pelaksana**

1. Ketua : Lukman  
2. Sekretaris : Masriolang  
3. Bendahara : Nurwahidah  
4. Pembantu Umum : Gamal Dunggio  
5. Seksi Seksi  
a. Seksi Acara :  
Koordinator : M. Arpah  
: Eli Ernawati  
: Nurhalimah  
: Kurnia Akib  
b. Seksi Dokumentasi  
Koordinator : Fitriani  
: Badriana  
: Ruslan  
: Mawaddah Warahma Ahmad  
c. Seksi Perlengkapan  
Koordinator : St. Mutiah Aris  
: Zulkifli  
: Rusda  
: Andi Fitriana

Ditetapkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 19 Oktober 2015

Kepala Madrasah,

  
**Misbahuddin, S. Ag**  
Nupik. 2036752654200 033






**LAMPIRAN : Surat Keputusan Kepala MI Darul Hikmah tentang Panitia Pelaksana  
PORSENI Antar Kelas "Semarak Muharram 1436 H.  
Nomor : 110/MI-DH/X/2015**

**D. Dewan Juri/Tim Penilai :**

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Dra. Iswaty Nur        | (Guru/Wali Kelas V)   |
| 2. Dewi, S. Ag            | (Guru/Wali Kelas VI)  |
| 3. Jasmiyah, S.S          | (Guru/Wali Kelas I)   |
| 4. Sukmah Prayudha, S. Pd | (Guru/Wali Kelas II)  |
| 5. Junaid, S. Pd. I       | (Guru/Wali Kelas III) |
| 6. Mursalim, S. Pd        | (Guru/Wali Kelas IV)  |
| 7. Hasdiana Rustam, S.Kom | (Admin/TU)            |
| 8. Muh. Arianto           | (Pembina Eskul)       |

Ditetapkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 19 Oktober 2015

Kepala Madrasah,

  
Misbahuddin, S. Ag  
Nuptk. 2036752654200033

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R



- Memperhatikan** : Hasil rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 10 Oktober 2012 tentang Pelaksanaan Seminar dan Bimbingan Draft Skripsi Mahasiswa
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG NARASUMBER SEMINAR DAN BIMBINGAN DRAFT SKRIPSI MAHASISWA**
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
- a. Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd. : Narasumber I
- b. Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si. : Narasumber II
- Kedua** : Tugas Narasumber adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi dan teknis penyusunan draft skripsi mahasiswa;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2016;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata

Pada tanggal : 1 September 2016

Dekan, //

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Peninggal



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 3703 TAHUN 2016  
TENTANG  
NARASUMBER SEMINAR DAN BIMBINGAN DRAFT SKRIPSI MAHASISWA**

---

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

- Membaca** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 1012 Tahun 2016 tanggal 18 Februari 2016 tentang Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa:
- Nama** : M. Arfah  
**NIM** : 20800112084 dengan judul :  
"Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI GUPPI Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan seminar dan bimbingan draft skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Narasumber seminar.
- b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Narasumber seminar tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan ;
3. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 53 Tahun 2016 tentang Pembetulan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**  
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

**PENGESAHAN DRAFT SKRIPSI**

**No. 807/ PGMI/IX/2016**

Nama : **M. Arfah**  
NIM : **20800112048**  
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
Judul : **"Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa"**

Draft skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui:

Pembimbing I

**Dr. H. Svahrudin Usman, M.Pd.**  
**NIP. 19580504198703 1 004**

Pembimbing II

**Drs. H. Yusuf Seknun, M.Si.**  
**NIP. 19691114 199403 2 004**

Samata-Gowa, **28** Oktober 2016

Disahkan oleh:

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Mengetahui:

Ketua Jurusan/Prodi PGMI

**Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.**  
**NIP. 19641110 199203 1 005**

**Dr. M. Shabir U., M.Ag.**  
**NIP: 19660928199303 1 002**

*Keterangan:*

1. 1 (satu) Rangkap untuk Ketua Jurusan.
2. 1 (satu) Rangkap untuk Subag Akademik
3. 1 (satu) Rangkap untuk PUMK Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
4. 1 (satu) Rangkap untuk yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

*Jalan H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Tlp. (0411)424835 Fax 424835*

**SURAT KETERANGAN LULUS MENGAJI**  
**NO. : 347/PGMI/VIII/2016**

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

Nama : M. Arfah  
Nomor Pokok/NIM : 20800112084 Angkatan 2012/ 2013  
Jurusan /Prodi/Kons. : PGMI/PAI  
Jenis Kelamin : ☒ Pria ☐ Wanita  
Alamat Lengkap : Jl. Abd. Kadir  
Tlp/Hp : 085340971814

Telah Mengikuti Ujian Mengaji (menulis dan membaca) al-Qur'an dan dinyatakan

**LULUS** lulus dengan predikat:

Membaca : ~~Istimewa, Sangat Baik~~, Baik, Kurang.\*  
Menulis : ~~Istimewa, Sangat Baik~~, Baik, Kurang.\*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samata, 19 Agustus 2016

Ketua Prodi PGMI,

Dr. M. Shabir U, M.Ag.

NIP: 19660928 199303 1 002

ASPEK	MEMBACA	MENULIS
Predikat	Deskripsi Kemampuan	Deskripsi Kemampuan
Kurang (Tidak Lulus)	Dapat membaca, tetapi masih terbata-bata	Dapat menyambung huruf dengan melihat contoh
Baik	Dapat membaca dengan lancar, tetapi belum sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan belum fasih	Dapat menyambung huruf dengan benar tanpa melihat contoh
Sangat Baik	Lancar membaca dan sesuai dengan ilmu tajwid	Dapat menulis indah/kaligrafi sesuai contoh
Istimewa	Lancar membaca sesuai dengan ilmu tajwid dan dapat membaca secara tartil atau lagu yang indah	Dapat menulis indah/kaligrafi dengan rancangan sendiri

Catatan:

\*Pilih Salah Satunya

### BENTUK KISI – KISI INSTRUMENT

No	Indikator Uraian Kisi-kisi soal	Sub Indikator	Ket
1.	Peran Guru	a. Menuntun siswa b. Menciptakan kondisi agar siswa dapat belajar mandiri	
2.	Peran siswa	a. Belajar dengan mengajarkan, dengan membangun pengetahuan mereka secara mandiri melalui penyelesaian sejumlah aktivitas, building on.	
3.	Metode belajar	a. Dikembangkan berdasarkan dasar-dasar alami berikspemen, menemukan imitasi, dan berinteraksi.	
4.	Media yang digunakan	a. Seluruh material digunakan secara kreatif	
5.	Interaksi kelas	a. Guru berinteraksi dengan siswa dengan sesamanya.	
6.	Organisasi kelas	a. Para siswa duduk bersama pasangan atau dalam kelompok.	
7.	Produk akhir	a. Para siswa belajar melalui proses menciptakan ide-ide mereka dan mapu memberikan alasan untuk jawaban mereka.	

## ANGKET PEMBELAJARAN PAKEM GURU

Nama Guru : .....

Jabatan : .....

### Petunjuk Pengisian Soal

Pilihlah salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d yang paling tepat pada setiap item angket di bawah ini sesuai dengan keadaan dan pengamatan Bapak / Ibu Guru

1. Apakah peserta didik selalu memeriksa kelengkapan belajarnya sebelum pembelajaran di mulai ?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak pernah
2. Apakah peserta didik selalu aktif bertanya dalam proses pembelajaran didalam kelas ?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah peserta didik sering mengerjakan tugas secara berkelompok dalam kelas ?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah peserta didik sering mengerjakan tugas mandiri yang diberikan oleh guru?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak pernah
5. Apakah peserta didik berani tampil untuk mempresentasikan tugasnya didepan kelas ?
  - a. Berani
  - b. Malu-malu
  - c. takut
  - d. Tidak berani
6. Apakah peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ?
  - a. Sangat mampu
  - b. Mampu
  - c. Kurang mampu
  - d. Tidak mampu



7. Apakah peserta didik mampu menggunakan media pembelajaran ?
- a. Sangat mampu
  - b. Mampu
  - c. Kurang mampu
  - d. Tidak mampu
8. Apakah peserta didik tidak membuat keributan pada saat proses pembelajaran berlangsung ?
- a. Sangat Sering
  - b. Selalu
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah peserta didik sering berkonsultasi kepada guru terhadap kesulitan belajar yang dialaminya ?
- a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak Sering
10. Apakah peserta didik sering memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru ?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah

## ANGKET PEMBELAJARAN PAKEM UNTUK SISWA

Nama : .....

Kelas : .....

### Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d yang tersedia pada setiap item angket di bawah sesuai dengan keadaan dan pengamatan saudara/i

1. Apakah anda setuju bilamana guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi di dalam kelas ?
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang Setuju
  - d. Tidak Setuju
2. Apakah anda setuju bilamana dalam kegiatan pembelajaran guru membagi kelompok secara beragam dan berubah-ubah di kelas ?
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang Setuju
  - d. Tidak Setuju
3. Apakah anda menyukai ketika Guru menata ruangan kelas peserta didik sebelum pembelajaran di mulai ?
  - a. Sangat menyukai
  - b. Menyukai
  - c. Kurang Menyukai
  - d. Tidak Menyukai
4. Apakah Guru sering menggunakan media pembelajaran ketika mengajar ?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak sering
5. Apakah dalam mengajar guru mampu menguasai media pembelajaran yang digunakan ?
  - a. Sangat mampu
  - b. Mampu
  - c. Kurang mampu
  - d. Tidak mampu
6. Apakah Guru sering mendorong peserta didik untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat ?
  - a. Sangat Sering
  - b. Sering
  - c. Kurang Sering
  - d. Tidak Sering





## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan proposal skripsi Saudara M. Arfah NIM: 20800112048, mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi proposal skripsi yang bersangkutan dengan judul: **"Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa."** memandang bahwa proposal skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk menempuh seminar proposal skripsi.


Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Samata-Gowa, 30 Agustus 2016

Pembimbing I,


Pembimbing II,

  
Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd..  
NIP. 19580504198703 1 004

  
Drs. Yusuf Seknun, M.Si.  
NIP. 19560208199003 1 001

Diketahui oleh:

Ketua Prodi PGMI,

  
Dr. M. Shabir U., M.Ag.  
NIP 196609281993 1 002

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **M. Arfah**, NIM: **20800112084**, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul **Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa** memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang **Munaqasyah**.

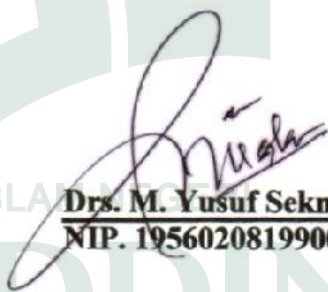
Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Samata-Gowa, November 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. H. Syaharuddin Usman, M.Pd**  
**NIP. 19580504198703 1 004**

  
**Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si.**  
**NIP. 19560208199003 1 0**



**DEPARTEMEN AGAMA KABUPATEN GOWA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH GUPPI RANNALOE**  
**KECAMATAN BUNGAYA KABUPATEN GOWA**

Jl. Rannaloe Dusun Rannaloe Desa Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa, No. Hp.082348732730

**SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN**

NO :

2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Rannaloe menerangkan bahwa:

Nama : M. Arfah  
Tempat/ Tgl.lahir : Rannaloe, 17 Juli 1995  
Jenis kelamin : laki- laki  
NIM/ Jurusan : 20800112084/ PGMI  
Instansi/pekerjaan : Mahasiswa Fak.Tarbiyah & Keguruan- UIN Alauddin  
Alamat : Rannaloe Desa Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa

Mahasiswa yang tersebut namanya di atas, benar telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa, untuk penyusunan skripsi dengan judul :

***“Hubungan pebelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MI GUPPI Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa”*** dari tanggal 10 November sampai 09 Desember 2016.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gowa,           Desember 2016  
Kepala Madrasah,

  
**H. Sahabuddin, S. Pd.**  
NIP.




## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M.Arfaq  
NIM : 20800112084  
Tempat/Tgl.Lahir : Rannaloe, 17 Juli 1995  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
Alamat : Jl. Abd.Kadir No.4 Makassar  
  
Judul : Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan  
Menyenangkan (PAKEM) Terhadap Hasil Belajar Mata  
Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik di MI Guppi  
Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Samata-Gowa, Juli 2017

  
M. Arfaq  
20800112084



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN/PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923  
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 613 /PGMI/XI/2017

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) menerangkan bahwa saudara:

Nama : M. Arfah, S.Pd.  
Nomor Alumni : 19723  
Tempat/Tgl. Lahir : Rannaloe, 17 Juli 1995  
Alamat : Pallangga

benar adalah mahasiswa Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal **16 Agustus 2017** dan terlambat melakukan penyelesaian perbaikan serta penyerahan skripsi ke fakultas dan oleh karena itu dibebani kewajiban menyeter 5 (lima) buah buku sesuai *Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar* Tahun 2016 Bab V, Pasal 66, Ayat 8 dengan judul sebagai berikut:

NO.	PENULIS	JUDUL BUKU	PENERBIT	JML
1.	Mustarin Singke	Metodologi Penelitian Praktik	Berkah Utami	1 bh
2.	Syamsuddin	Menjadi Jutawan Kebaikan	Mumtaza	1 bh
3.	B.U.Hadi Kusumo	Belajar Dasar Bahasa Inggris	Pustaka Pelajar	1 bh
4.	Drs. Aminuddin M.Pd.	Semantik	Sinar Baru Algensindo	1 bh
5.	Harun Nasion	Teologi Islam	UIP	1 bh

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Samata-Gowa 30 November 2017

Ketua,

Dr. M. Shabir U., M.Ag.  
NIP: 19660928 199303 1 002



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1520 TAHUN 2017**

**TENTANG  
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
SETELAH:**

**Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, dengan:  
Nama : **M. Arfah**  
NIM : **20800112084**  
Judul : **Hubungan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kab. Gowa**

Tertanggal **30 Agustus 2016** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

**Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/Dewan Munaqisy.  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munqasyah skripsi tersebut.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 tahun 2013 jo No.85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;



7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 260.A Tahun 2016 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017

**Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 06 Mei 2015 tentang pelaksanaan KKN Profesi, Ujian Komprehensif dan Ujian/Munaqasyah Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG PANITIA UJIAN/ DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**
- Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqisy Skripsi Saudara:  
**M. Arfah, NIM: 20800112084;**
- Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munaqisy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa

Tanggal : Juli 2017

Dekan, //



**Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.**

**NIP: 19730120 200312 1 001**



**LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: TAHUN 2017**

**TENTANG**

**PANITIA UJIAN /DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

A.n. Saudara M. Arfah, NIM: 20800112084;

Ketua : Dr. M. Shabir U., M.Ag.

Sekretaris : Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag.

Munaqisy I : Dr. Safei, M.Si.

Munaqisy II : Munirah, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd.


Pembimbing II : Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si.

Pelaksana : Sardini, S.Pd.

Ditetapkan di : Sāmata-Gowa

Pada Tanggal : Juli 2017

Dekan, 

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.

NIP: 19730120 200312 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ (0411) 868720, Fax. (0411) 864923  
Kampus II : Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36, Romangpolong-Gowa ☎ Tlp./Fax. (0411) 882682

Nomor : T.1/ TL.00/8084/2016  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi  
Hal : *Permohonan Izin Penelitian Menyusun Skripsi*  
Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan  
C.q. Kepala UPT P2T BKPM Provinsi Sulawesi Selatan  
Di Tempat

Samata, 31 Oktober 2016

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : M. Arfah  
NIM : 20800112048  
Semester/TA : IX/2015/2016  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI  
Alamat : Jl. Abd. Kadir No.4 Makassar

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi:

***"Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa".***

Dengan Dosen Pembimbing:

1. Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd..
2. Drs. Muh. Yusuf Seknun, M.Si.

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa dari Tanggal 31 Oktober 2016 s.d. 31 Desember 2016

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.



Wassalam  
A.n. Rektor  
Dekan  
**Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.**  
NIP. 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

**SURAT KETERANGAN BERKELAKUAN BAIK**

Nomor : T.I/PP.00.91/30 /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas di bawah ini:

Nama : M. Arfah  
NIM : 20800112084  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat/Tanggal Lahir : Ronnaloe, 17 Juli 1995  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Semester/TA : VIII/2015-2016  
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Sarjana  
IPK : 2,94  
Alamat : Dusun Tangkala

Setelah diadakan penelitian, yang bersangkutan Berkelakuan Baik, tidak sedang tersangkut kasus pidana atau gerakan terlarang selama kuliah di Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk keperluan KKN Reguler.

Samata-Gowa, 19 Januari 2016

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama,



Dr. H. Syahrudin, M.Pd.

NIP: 19580504 198703 1 004





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR 12 TAHUN 2016**

**TENTANG**

**PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

- Membaca** : Surat dari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 63/PGMI/II/2016 tanggal 16 Februari 2016 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa:
- Nama : M. Arfah  
NIM : 20800112084 dengan judul:
- “Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MI GUPPI Rannaloe Kecamatan Bungaya Kabupaten Gowa”**
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 302 Tahun 2015 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.

**Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.

**Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

**Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:

1. Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd. : Pembimbing I
2. Drs. M. Yusuf Seknun, M.Si. : Pembimbing II

**Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;

**Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2016;

**Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;

**Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata  
Pada tanggal : 18 Februari 2016

Dekan, //



Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Peninggal.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar ■ (0411) 868720, Fax. (0411) 864923  
Kampus II : Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36, Romangpolong-Gowa ■ Tlp./Fax. (0411) 882682

Nomor : T.1/ TL.00/8084/2016  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi  
Hal : *Permohonan Izin Penelitian Menyusun Skripsi*  
Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan  
C.q. Kepala UPT P2T BKPM Provinsi Sulawesi Selatan  
Di Tempat

Samata, 31 Oktober 2016

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : M. Arfah  
NIM : 20800112048  
Semester/TA : IX/2015/2016  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI  
Alamat : Jl. Abd. Kadir No.4 Makassar

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi:

***"Pengaruh Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa".***


Dengan Dosen Pembimbing:

1. Dr. H. Syahrudin Usman, M.Pd.,
2. Drs. Muh. Yusuf Seknun, M.Si.

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di MI Guppi Rannaloe Kec. Bungaya Kab. Gowa dari Tanggal 31 Oktober 2016 s.d. 31 Desember 2016

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam  
A.n. Rektor  
Dekan //

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip